



PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS ECONÓMICAS Y CIENCIAS POLÍTICAS

Ciencias Sociales, Ciencias Económicas Y Ciencias Políticas
Docentes del Área de Ciencias Sociales.
Actualización: 30 de enero de 2026
Envigado

1. Información General del Área

ÁREA	ASIGNATURAS	INTENSIDAD HORARIA
Ciencias Sociales	Geografía	Básica Primaria: 3 horas
	Historia	
	Historia del conflicto armado en Colombia	Básica Secundaria: 4 horas
	Educación Cívica y competencias ciudadanas	Media: 2 horas
	Afrocolombianidad	
Ciencias Económicas	Economía	Media: 1 hora
Ciencias Políticas	Política	Media: 1 hora

2. Introducción

Las Ciencias Sociales ayudan a los jóvenes a entender el momento histórico que viven y a fortalecer valores como la solidaridad, la tolerancia y el respeto. Además, buscan que desarrollen habilidades sociocríticas, es decir, la capacidad de conocer la realidad y participar en la transformación de su contexto. En un mundo globalizado, donde la ciencia y la tecnología impulsan el desarrollo, es fundamental defender la humanización y cuidar la naturaleza, promoviendo siempre la convivencia y el respeto por los demás.

La Constitución Política de Colombia promueve la construcción de una sociedad más justa, humana e inclusiva. En este propósito, la educación y las Ciencias Sociales desempeñan un papel fundamental al fomentar la justicia social, el respeto por los derechos humanos y la valoración de la diversidad. A través del análisis crítico, la reflexión y el desarrollo de competencias socioemocionales, se prepara a los estudiantes para comprender y enfrentar los desafíos actuales y futuros. El trabajo interdisciplinario de áreas como la Economía, la Sociología, la Antropología, la Geografía y la Historia permite una comprensión integral de la realidad social y fortalece la formación de ciudadanos comprometidos con la transformación positiva de su entorno.

El programa del área se fundamenta en los Lineamientos Curriculares y los Estándares del Ministerio de Educación Nacional, los cuales orientan las transformaciones necesarias para una educación que promueva nuevas realidades sociales y mejores prácticas de convivencia. El área de Ciencias Sociales busca fortalecer el conocimiento de la realidad nacional y consolidar valores como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia y la cooperación. Su enfoque pedagógico se sustenta en el modelo constructivista-social, que concibe al individuo como resultado de procesos históricos y culturales, donde el aprendizaje se construye a través de la interacción, tal como lo plantea Vygotsky. El plan de área organiza sus fundamentos conceptuales, disciplinares y didácticos, y define estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación pertinentes, entre ellas los proyectos de aula, el Aprendizaje Basado en Problemas, el aprendizaje colaborativo y otras metodologías activas planteadas en el Proyecto Educativo Institucional de “La Jose”. Asimismo, establece criterios de evaluación acordes con las competencias interpretativas, argumentativas y propositivas planteadas por el ICFES, integradas con otras áreas y proyectos

transversales. Finalmente, presenta las mallas curriculares de primero a once, estructuradas a partir de competencias generales y específicas (DBA), indicadores de desempeño y oportunidades temáticas, garantizando una formación progresiva, contextualizada y flexible.

3. Justificación

El estudio de las Ciencias Sociales, concebidas como “ciencias de la comprensión”, permite a los estudiantes analizar de manera interdisciplinaria su realidad y formarse como sujetos conscientes capaces de interpretar, comprender y transformar su entorno. Desde esta perspectiva, el área promueve la apropiación de significados culturales, la construcción de valores democráticos y el reconocimiento de las identidades, con el fin de fortalecer una participación crítica y comprometida frente a los problemas sociales y la búsqueda del bienestar colectivo.

La Institución Educativa José Miguel de la Calle, en coherencia con su enfoque pedagógico social–constructivista y con la orientación artístico–cultural del PEI, asume la formación integral como eje de su quehacer educativo. Por ello, este plan de área incorpora metodologías activas –como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo, la indagación guiada y las experiencias significativas– que favorecen la construcción de saberes desde la participación, el diálogo, la creatividad y la reflexión crítica. Dichas metodologías permiten que los estudiantes aprendan a aprender, a ser, a hacer y a convivir, fortaleciendo su autonomía y pensamiento crítico.

Asimismo, el área reconoce la importancia del patrimonio cultural en sus dimensiones local, nacional y global como elemento articulador del arte y la cultura promovidos en el PEI. El estudio de las manifestaciones culturales, las tradiciones, las costumbres y las expresiones artísticas permite a los estudiantes valorar la diversidad, comprender la interconexión entre sociedades y asumir una postura respetuosa y responsable frente a la conservación del patrimonio común. Este enfoque potencia la sensibilidad estética, el sentido de pertenencia y el reconocimiento de la identidad cultural como parte esencial de la formación ciudadana.

De igual manera, la participación de maestros, estudiantes y familias se consolida como un componente fundamental en el fortalecimiento de la convivencia escolar y la construcción conjunta de saberes. Al involucrar a toda la comunidad educativa en procesos pedagógicos, investigativos, sociales y culturales, se fomenta el compromiso, la comunicación asertiva, el trabajo en equipo y la proyección institucional.

En síntesis, el Plan de Área de Ciencias Sociales se justifica como un escenario formativo que integra la comprensión crítica de la realidad, el reconocimiento del patrimonio cultural global, la aplicación de metodologías activas y la vivencia del enfoque artístico–cultural, con el propósito de formar ciudadanos autónomos, sensibles, participativos y capaces de construir proyectos de vida que aporten a una sociedad más justa, democrática e inclusiva.

4. Objetivos (general y específicos)

- **Objetivo general**

Propiciar en los estudiantes la comprensión crítica, analítica y contextualizada de las sociedades humanas en su dimensión histórica, cultural, espacial, económica y política, para que puedan participar como ciudadanos autónomos, éticos, democráticos y responsables, capaces de interpretar la realidad y contribuir a la transformación de las problemáticas sociales que afectan la dignidad humana.

- **Objetivos específicos.**

- ✓ Desarrollar el pensamiento científico social mediante la formulación de preguntas, búsqueda de evidencias y análisis crítico.
- ✓ Comprender la diversidad histórica, cultural y social, valorando los saberes ancestrales, populares y cotidianos.
- ✓ Apropiarse de los métodos y técnicas de investigación social utilizando diversas fuentes, organizando información y comunicando resultados.
- ✓ Fortalecer competencias ciudadanas y ético-políticas para la participación democrática, la convivencia y el respeto por los derechos humanos.
- ✓ Comprender las interrelaciones entre tiempo, espacio y sociedad para analizar fenómenos históricos, geográficos y sociales.
- ✓ Promover compromisos personales y sociales desde posturas éticas y críticas ante las problemáticas actuales.
- ✓ Analizar problemas sociales contemporáneos como globalización, desigualdad, violencia, medio ambiente y ciudadanía.

5. Marco Legal

- ✓ *Constitución Política de Colombia (1991)*

Propósito: Garantizar la educación como derecho fundamental, promover la participación democrática, proteger la diversidad cultural y fortalecer los derechos humanos como base de la convivencia y ciudadanía.

- ✓ *Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación*

Propósito: Organizar el servicio educativo y definir las áreas obligatorias, entre ellas las Ciencias Sociales, para la formación integral en democracia, cultura, historia, geografía, ética y participación ciudadana.

- ✓ *Decreto 1860 de 1994 – Reglamenta parcialmente la Ley 115*

Propósito: Establecer lineamientos para la organización curricular, la elaboración del PEI y la integración de proyectos transversales como ciudadanía, convivencia y democracia.

- ✓ *Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales – MEN (2002)*

Propósito: Orientar pedagógica y conceptualmente la enseñanza del área desde una visión interdisciplinaria, crítica y problémica, integrando historia, geografía, economía, política, ética y cultura.

- ✓ *Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales – MEN (2004)*

Propósito: Definir metas progresivas de aprendizaje en historia, geografía, cultura, competencias ciudadanas y pensamiento crítico para los grados de educación básica y media.

- ✓ *Derechos Básicos de Aprendizaje – DBA (2016)*

Propósito: Garantizar aprendizajes esenciales y equitativos que orienten la planeación curricular y faciliten la evaluación formativa en el área de Ciencias Sociales.

- ✓ *Orientaciones para la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia – MEN (2017–2020)*

Propósito: Fortalecer competencias ciudadanas en convivencia pacífica, participación democrática y valoración de la diversidad cultural, étnica, religiosa y social.

✓ *Ley 1732 de 2014 – Cátedra de la Paz*

Propósito: Integrar en el currículo contenidos orientados a la memoria histórica, la reconciliación, los derechos humanos y la resolución pacífica de conflictos.

✓ *Ley 70 de 1993 y Decreto 1122 de 1998 – Cátedra de Estudios Afrocolombianos*

Propósito: Promover el estudio de la historia, cultura, aportes y derechos de las comunidades afrocolombianas en el sistema educativo.

✓ *Cátedra de Estudios Indígenas (Orientaciones 2018–2022)*

Propósito: Reconocer e integrar los saberes ancestrales, cosmovisiones, prácticas culturales y aportes de los pueblos indígenas a la nación.

✓ *Ley 1620 de 2013 – Sistema Nacional de Convivencia Escolar*

Propósito: Prevenir violencias escolares, fortalecer la convivencia y garantizar ambientes educativos democráticos y protectores.

Normatividad Reciente (2024–2026)

✓ *Ley 2383 de 2024 – Ley de Educación Socioemocional*

Propósito: Integrar de manera transversal la educación socioemocional en el currículo, fortalecer la formación docente en habilidades emocionales e involucrar a las familias en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

✓ *Ley 2460 de 2025 – Ley de Salud Mental y Educación Emocional*

Propósito: Garantizar la educación emocional y la atención integral en salud mental en instituciones educativas, priorizando a niños, adolescentes y grupos vulnerables, fortaleciendo así la dimensión social y ética.

✓ *Ley 1874 de 2017 – Restablecimiento de la Enseñanza Obligatoria de la Historia de Colombia*

Propósito: Establecer la enseñanza obligatoria, sistemática y actualizada de la historia de Colombia dentro del área de Ciencias Sociales; fortalecer la identidad nacional, la memoria histórica y el pensamiento crítico.

✓ *Decreto 1660 de 2019 – Reglamenta la Comisión Asesora de Enseñanza de la Historia*

Propósito: Crear una comisión encargada de orientar la actualización curricular de historia, ética y ciudadanía, asegurando la calidad y pertinencia de estos contenidos.

✓ *Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia*

Propósito: Garantizar el pleno ejercicio de los derechos de niños, niñas y adolescentes, incluyendo el acceso a una educación que promueva la participación, la inclusión, el respeto y la ciudadanía activa.

✓ *Ley 1421 – Ley de Inclusión Educativa*

Propósito: Asegurar la inclusión educativa mediante accesibilidad, ajustes razonables y participación plena de estudiantes con discapacidad o necesidades educativas específicas.

✓ *Ley 2555 de 2025*

Propósito: Fortalecer la convivencia escolar, la gestión socioeducativa, la formación ciudadana y la garantía de derechos en los contextos educativos.

Ley 2564 de 2026

Propósito: Ampliar las políticas educativas orientadas a la inclusión, la participación democrática, la protección de derechos y el fortalecimiento de la ciudadanía en el ámbito escolar.

6. Marco Teórico y Pedagógico

El área de Ciencias Sociales en la educación básica colombiana se fundamenta en un enfoque pedagógico constructivista que concibe el aprendizaje como un proceso activo, contextualizado y socialmente mediado. De acuerdo con los Lineamientos Curriculares del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002), las Ciencias Sociales tienen como propósito formar ciudadanos capaces de comprender su realidad histórica, social, cultural y territorial, desarrollando competencias para participar críticamente en la sociedad. Este propósito se articula de manera natural con las perspectivas constructivistas de autores como Jean Piaget, Lev Vigotsky y los aportes contemporáneos de la psicología y pedagogía sociocultural.

Desde el constructivismo psicológico de Piaget, el aprendizaje se entiende como un proceso interno mediante el cual cada estudiante construye activamente su conocimiento a partir de sus experiencias previas, sus representaciones iniciales y la reorganización constante de sus estructuras cognitivas. El motor principal del aprendizaje es el conflicto cognitivo (Piaget, 1975; Méndez, 2002), que se produce cuando el estudiante se enfrenta a situaciones problemáticas que desafían sus esquemas previos y exigen un reacomodo, favoreciendo el razonamiento, la investigación autónoma y el pensamiento crítico. Este planteamiento resulta especialmente pertinente en Ciencias Sociales, donde las nociones previas de los estudiantes suelen estar influenciadas por la familia, los medios de comunicación y la cultura popular. Tal como señala Alicia Lenzi, provocar el desequilibrio cognitivo mediante preguntas retadoras, debates, análisis de fuentes e interpretación de situaciones reales impulsa la reconceptualización profunda y el desarrollo del pensamiento social.

Por su parte, el constructivismo social de Lev Vigotsky plantea que el aprendizaje surge principalmente de la interacción con otros y con el entorno cultural. Procesos como el lenguaje, la argumentación, la memoria y la abstracción aparecen primero en el plano social para luego internalizarse en el plano individual. La Zona de Desarrollo Próximo (Vigotsky, 1978) constituye un concepto clave para comprender la importancia del acompañamiento docente y del trabajo colaborativo: los estudiantes logran aprendizajes más complejos cuando reciben el apoyo de un maestro o compañeros más avanzados. En el contexto del área de Ciencias Sociales, este enfoque promueve el uso de estrategias como discusiones grupales, controversias académicas, análisis colaborativo de problemas del entorno y actividades de mediación cultural que permitan la apropiación crítica de conceptos históricos, geográficos y ciudadanos.

El diálogo entre Piaget y Vigotsky, reconocido en las posturas eclécticas del constructivismo contemporáneo (Brooks & Brooks, 1999; Bruner, 1997), permite comprender que el aprendizaje escolar en Ciencias Sociales implica tanto la actividad mental autónoma del estudiante como la interacción social que facilita la mediación del

significado. Este enfoque integrado fortalece competencias esenciales del área como la interpretación de fenómenos sociales, la formulación de explicaciones, el análisis de causas y consecuencias, el reconocimiento de múltiples perspectivas y la toma de decisiones fundamentadas. Así, el aula se concibe como un espacio cultural donde se construyen saberes colectivos y se promueve la formación de ciudadanos críticos, participativos y sensibles a la diversidad.

Los Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales del MEN (2002) plantean que la enseñanza del área debe ir más allá de la transmisión de datos, privilegiando el desarrollo de habilidades para el análisis de problemas reales, la comprensión de la complejidad social y la formación ciudadana. Este propósito coincide con los principios constructivistas, que conciben el aprendizaje como un proceso significativo, situado y funcional. A su vez, los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas y la Ley 1620 de 2013 orientan la formación en valores democráticos, resolución pacífica de conflictos y convivencia escolar, mientras que la Ley 2383 de 2024 integra la educación socioemocional como eje transversal del desarrollo integral. En conjunto, estas orientaciones fortalecen una visión de las Ciencias Sociales en la que el estudiante analiza su contexto, comprende la pluralidad cultural, ejercita la reflexión ética y desarrolla habilidades socioemocionales que le permiten convivir y participar responsablemente en la sociedad.

Desde esta perspectiva pedagógica, el rol del maestro es fundamental. Siguiendo el enfoque socio constructivista, el docente se convierte en un mediador cultural que diseña experiencias retadoras dentro de la ZDP, activa los conocimientos previos, propicia el diálogo y la argumentación, guía la interpretación crítica de fenómenos sociales y facilita la construcción colectiva del conocimiento. Su función va más allá de explicar contenidos: consiste en crear ambientes de aprendizaje que conecten lo escolar con la vida cotidiana, fomenten la participación democrática, integren herramientas culturales (mapas, relatos, fuentes históricas, tecnologías) y promuevan el pensamiento crítico y la comprensión de la realidad social.

En síntesis, el componente pedagógico del área de Ciencias Sociales se fundamenta en un enfoque constructivista que articula las aportaciones de Piaget y Vigotsky, integra la mediación cultural, reconoce la importancia de los conocimientos previos y del conflicto cognitivo, promueve el aprendizaje colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico, y se alinea con los Lineamientos del MEN, las competencias ciudadanas, la educación socioemocional y el enfoque cultural del PEI institucional. Este marco garantiza que la enseñanza de las Ciencias Sociales contribuya a formar estudiantes capaces de comprender su entorno, valorar la diversidad, construir ciudadanía y participar activamente en la transformación de su realidad social.

En “La Jose” se orienta la enseñanza de las Ciencias Sociales bajo un enfoque de protección integral y formación ciudadana. Se fundamenta en el Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006), el cual establece el interés superior de los niños, niñas y adolescentes como eje rector de toda acción educativa, así mismo, se integra de manera obligatoria la enseñanza de la Historia de Colombia, según lo dispuesto en la Ley 1874 de 2017 y el Decreto 1660 de 2019, buscando que el estudiante desarrolle un pensamiento crítico que reconozca la diversidad étnica y cultural de la nación, promoviendo la memoria histórica para la reconciliación y la paz.

El área adopta las pedagogías activas, donde el estudiante es el centro del proceso de aprendizaje. En coherencia con la Ley 2555 de 2025 (“Artes al Aula”), se implementa la transdisciplinariedad mediante herramientas pedagógicas de las artes y la cultura. Este enfoque busca fortalecer las competencias socioemocionales y ciudadanas, permitiendo que el conocimiento social no sea una acumulación de datos, sino una vivencia estética y reflexiva, especialmente en contextos rurales y étnicos.

Bajo el Decreto 1421 de 2017, las Ciencias Sociales se enseñan desde un diseño universal para el aprendizaje (DUA), garantizando que los estudiantes con discapacidad

accedan a los contenidos en igualdad de condiciones. A esto se suma el reconocimiento de Colombia como un país pluriétnico (Ministerio de Educación Nacional, 2022), integrando los saberes de los grupos indígenas, afrodescendientes, raizales y Rom en el currículo de manera respetuosa y pertinente.

La formación en Ciencias Sociales trasciende lo académico para abordar la salud mental y emocional del estudiante. Siguiendo la Ley 2383 de 2024 y la Ley 2460 de 2025, el plan de aula debe promover la gestión asertiva de emociones y pensamientos. El objetivo es que el estudiante aprenda a cuidar de sí mismo y de los demás, entendiendo la salud mental como un derecho fundamental y un componente de la convivencia ciudadana.

Frente a los retos del siglo XXI, el marco teórico incorpora la prevención de la violencia en entornos digitales (Ley 2564 de 2026). Se busca formar ciudadanos capaces de navegar de forma segura y ética, integrando estos desafíos a la Ruta de Atención Integral definida en el Sistema Nacional de Convivencia Escolar (Ley 1620 de 2013).

7. Integración curricular

Ejes integradores:

La integración curricular del área de ciencias sociales se desarrolla a través de los siguientes ejes que atraviesan todos los niveles educativos:

Sujeto Sociedad	y	Relación entre la identidad individual, la memoria histórica y la construcción de colectividad.
Espacio Ambiente	y	Comprensión del territorio no como un escenario estático, sino como un producto social en constante transformación.
Poder y Ética		Análisis de las estructuras de gobierno, los derechos humanos y la resolución pacífica de conflictos.

Integración con otras áreas

- **Lenguaje:** Análisis de discursos políticos, literatura histórica y redacción de ensayos argumentativos.
- **Matemáticas:** Uso de la estadística para interpretar censos, índices económicos (PIB, inflación) y proyecciones demográficas.
- **Ciencias Naturales:** Debate sobre el cambio climático, gestión del riesgo y soberanía alimentaria.
- **Artes:** El arte como fuente histórica y expresión de movimientos sociales.

Integración con otras disciplinas

Disciplinas	Integración desde las acciones de las disciplinas con las ciencias sociales
Lenguaje	Técnicas de comunicación y discusión como foros, simposios, debates, disertaciones y construcción de ensayos, entre otros. Integración conceptual con la historia de los lenguajes y su influencia en las civilizaciones.
Educación Física	Desarrollo del sentido de ubicación del estudiante en el espacio. Identificación del espacio y el uso que el hombre hace del mismo desde diferentes posturas.
Tecnología e Informática	En el fortalecimiento del manejo de programas digitales, en la consulta y selección de información por medio de bases de datos, para posibilitar el trabajo cooperativo.
Artística	Integración del área a partir del desarrollo de las competencias de la sensibilidad, apreciación estética y comunicación en expresiones artísticas.
Filosofía	La integración del pensamiento complejo en el análisis de los diferentes fenómenos y estructuras sociales. La integración de saberes como la economía, la política, la historia y la geografía en el desarrollo del pensamiento filosófico.
Matemática	Interpretación de la realidad y el desarrollo del pensamiento lógico; fortalecimiento de la estructura mental para afrontar los problemas de la realidad y proponer una solución lógica.
Ciencias Naturales	Fundamentación de la labor científica en la transformación de las sociedades, de acuerdo con cada disciplina como la física por medio de la historia de las revoluciones científicas, entre otras.
Ética y Valores	Fundamentación y fortalecimiento de criterios tanto en la ética como en la religión en aspectos axiológicos, entre otros y en la historia de las religiones.

Integración con Proyectos Transversales

La integración se materializa en proyectos obligatorios como:

1. **Educación para la Democracia:** Gobierno Escolar y justicia restaurativa.
2. **Cátedra de Paz:** Comprensión del conflicto y cultura de la legalidad.
3. **Educación Ambiental:** Relación entre modelos económicos y sostenibilidad.

8. Caracterización (pedagógica)

Enfoque Epistemológico y Pedagógico

El área se fundamenta en un **enfoque de ciudadanía activa** y desarrollo personal. Esto implica que el conocimiento social no es un fin en sí mismo, sino una herramienta para:

- **Desnaturalizar lo cotidiano:** Cuestionar prejuicios y estereotipos para observar la realidad desde múltiples perspectivas.
- **Pensamiento Crítico y Emancipador:** Dotar al estudiante de conceptos históricos y geográficos que le permitan actuar como un sujeto político en su comunidad.
- **Construcción Colectiva:** Entender que el saber social es dinámico, inacabado y se construye a través del diálogo.

Perfil del Estudiante en el Área

El estudiante no es un receptor pasivo, sino un "investigador social" en formación que demuestra:

- **Agencia Política:** Capacidad de proponer soluciones a conflictos y participar en la vida democrática (Gobierno Escolar).

- **Pensamiento Multicausal:** Habilidad para analizar fenómenos (como la migración o el cambio climático) relacionando variables económicas, espaciales e históricas.
- **Competencia Interpretativa:** Uso de fuentes diversas, cartografía y datos estadísticos para argumentar posturas propias.

Dinámica Metodológica (Didáctica)

La enseñanza se organiza bajo modelos que promueven la **indagación crítico-creativa**. Se priorizan:

Metodologías activas:

- **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):** Partir de dilemas sociales reales para integrar conocimientos. Plantear un reto social actual (ej. la migración) y analizarlo desde la geografía, la historia y el derecho.
- **Diálogo y Debate:** El aula se convierte en un espacio de deliberación sobre asuntos públicos.
- **Relación Escuela-Contexto:** Las actividades pedagógicas deben trascender el aula, conectando con las problemáticas del barrio, la familia y la nación.
- **Estudio de Casos:** Analizar dilemas éticos o momentos históricos específicos para fomentar el juicio crítico.
- **Cartografía Social:** Mapear el territorio inmediato de los estudiantes para identificar problemáticas y recursos comunitarios.

Rol del Docente

El docente actúa como un **líder cultural y pedagógico**. Su función no es transmitir datos, sino:

- **Problematizar la Realidad:** Generar preguntas que desafíen el sentido común de los estudiantes.
- **Promover la Transversalidad:** Conectar las Ciencias Sociales con áreas como el lenguaje, la ética y las ciencias naturales.
- **Garante de Valores:** Fomentar el respeto a la diversidad, la empatía y la convivencia armoniosa.

Evaluación Formativa

La evaluación se caracteriza por ser un proceso constante y cualitativo que mide:

- La capacidad de **síntesis y argumentación**.
- La disposición para el **trabajo colaborativo** y el liderazgo.
- La aplicación del conocimiento en la toma de decisiones responsables dentro del sistema social y económico.

9. Marco Contextual

En el contexto escolar-familiar propio de los estudiantes de la José Miguel de la Calle, muchos padres y cuidadores tienen jornadas laborales extensas o niveles de escolaridad limitados y escasez de recursos materiales, además situaciones de dificultades en relación con la convivencia intrafamiliar, familias disfuncionales y niños y jóvenes con una salud mental deteriorada o bajo tratamiento psiquiátrico y psicológico por diagnósticos específicos, panorama que se observa en:

- **Acompañamiento Limitado:** Dificultad para que las familias supervisen tareas o refuercen conceptos académicos complejos, delegando toda la responsabilidad formativa en el docente.
- **Acceso a Recursos de Consulta:** Aunque hay existencia de telefonía móvil, el acceso a internet estable para consulta o bibliotecas físicas en casa, es reducido o no es una costumbre del contexto intrafamiliar dedicar horas a la lectura o a la búsqueda de información académica, cuando se tiene acceso al internet, se le utiliza para socializar en redes con amigos y otros asuntos fútiles.
- **Priorización de la Subsistencia:** En ocasiones, la urgencia por contribuir económicamente al hogar genera que los estudiantes de grados superiores prioricen trabajos informales sobre el tiempo de estudio.
- **Poco interés por la educación superior:** Los estudiantes en gran número manifiestan poco interés por continuar sus estudios en universidades, dada la limitación económica y la dificultad que hay en el medio para “pasar” el examen de admisión a la universidad pública, lo cual se nota en el desinterés por el aprendizaje.

Desafíos propios del contexto:

El entorno social suele estar permeado por dinámicas de vulnerabilidad que impactan el rendimiento cognitivo.

- **Manejo de Conflictos:** La normalización de la violencia en el entorno comunitario se traslada al aula, lo que obliga a invertir tiempo académico en la resolución de conflictos y mediación escolar.
- **Afectación Emocional:** Situaciones de inseguridad, familias fragmentadas o falta de una alimentación óptima afectan la concentración y la memoria de los estudiantes.

Conclusión:

El desafío principal del área de Ciencias Sociales en este contexto descrito de la José Miguel de la Calle, es transformar el aula en un laboratorio de **resiliencia académica**, donde se logre nivelar las carencias del entorno mediante estrategias de aprendizaje activo, fortaleciendo el pensamiento crítico como herramienta para que el estudiante transforme su propia realidad socioeconómica y se sitúe frente a sí mismo, con un proyecto de vida viable para su futuro.

10. Marco Conceptual

Para que el área de Ciencias Sociales no se perciba como un conjunto de datos aislados, la normativa educativa (basada en los Lineamientos Curriculares y Estándares Básicos de Competencias en Colombia) propone **Ejes Articuladores**:

1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad

Este eje se centra en el reconocimiento de la dignidad de todas las personas. Busca que el estudiante comprenda que, a pesar de las diferencias étnicas, culturales, de género o ideológicas, todos compartimos derechos universales.

- **Temas clave:** Derechos Humanos, pluralismo, identidad étnica y equidad de género.

2. Sujeto, sociedad y civilización: procesos históricos y temporales

Se enfoca en entender que las sociedades no son estáticas, sino que cambian a través del tiempo. El objetivo es que el estudiante se reconozca como un **sujeto histórico** capaz de transformar su presente a partir del análisis del pasado.

- **Temas clave:** Historia de Colombia, civilizaciones antiguas, memoria histórica y transformaciones sociales.

3. Espacio, territorio y ambiente: el entorno como construcción social

Este eje analiza la relación entre los seres humanos y su medio físico. Propone que el territorio no es solo un mapa, sino un espacio que la sociedad transforma, explota y protege.

- **Temas clave:** Geografía humana y física, sostenibilidad, cambio climático y ordenamiento territorial.

4. Poder, autoridad y conflicto en las organizaciones sociales

Busca que el estudiante comprenda cómo se organiza el poder, cómo se gobiernan las sociedades y cuáles son los mecanismos para resolver los conflictos que surgen de la convivencia.

- **Temas clave:** Democracia, Constitución Política, ramas del poder público y mecanismos de participación ciudadana.

5. Relaciones económicas, distribución y consumo

Se orienta a entender cómo las sociedades producen, intercambian y consumen bienes y servicios. Analiza el impacto de la economía en la calidad de vida y las brechas de desigualdad.

- **Temas clave:** Modelos económicos, globalización, trabajo y recursos limitados.

Resumen de saberes en Ciencias sociales desde ejes orientadores

Eje	Pregunta Orientadora
Humano/Social	¿Quiénes somos y cómo convivimos en la diferencia?
Histórico/Temporal	¿De dónde venimos y hacia dónde vamos como sociedad?
Espacial/Ambiental	¿Cómo habitamos y transformamos nuestro entorno?

Político/Ético	¿Cómo nos organizamos y gestionamos el poder?
Económico	¿Cómo producimos y distribuimos lo que necesitamos?

Ministerio de Educación Nacional
República de Colombia

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES

Estándares

Ámbitos de formación en ciencias

Acciones de pensamiento y producción concreta

...me aproximo como científico social	...manejo conocimientos propios de las ciencias			...desarrollo compromisos personales y sociales
	Rel. Historia y culturas	Rel. Espaciales y ambientales	Relaciones Ético políticas	
- Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco. - Formulo preguntas... - Propongo explica... ...	- Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único 	- Establezco relaciones entre los espacios que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) 	- describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda...) 	- Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...) - Participo en ... - Cuido el entorno

11.

12. Mallas Curriculares

12.1. Decreto 1421 del año 2017: HABILIDADES PARA DESARROLLAR COMO ATENCIÓN A PERSONAS CON DISCAPACIDAD: PARA TODOS LOS GRADOS

ATENCIÓN A PERSONAS CON DISCAPACIDAD	HABILIDADES TODOS LOS GRADOS PRIMARIA Y SECUNDARIA
En el marco del Decreto 1421 de 2017, “La Jose” garantiza una educación inclusiva para las personas con discapacidad. Para ello, se implementan ajustes y flexibilizaciones curriculares que permiten responder a la diversidad de los estudiantes. Estos procesos se desarrollan a través de dos estrategias fundamentales: • Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): orientado a planear y organizar las prácticas pedagógicas desde la diversidad, ofreciendo múltiples formas de representación, expresión	Habilidades de Autodeterminación y Participación Ciudadana El Decreto busca que el estudiante sea un sujeto de derechos. • Toma de decisiones: Capacidad para elegir y expresar preferencias en procesos democráticos escolares. • Autorreconocimiento: Identificar su rol dentro de la familia, la escuela y la comunidad, fortaleciendo su identidad como ciudadano con derechos. • Uso de mecanismos de apoyo: Saber a qué autoridades o instituciones acudir para solicitar ayuda o defender sus derechos en el municipio. 2. Habilidades de Pensamiento Espacial y Ambiental (Funcional) En lugar de coordenadas geográficas abstractas, se prioriza el dominio del entorno. • Navegación comunitaria: Habilidad para orientarse en su barrio y municipio (identificar la alcaldía, el hospital, el parque) usando apoyos visuales o tecnológicos. • Conciencia ecológica aplicada: Desarrollar hábitos de cuidado del entorno inmediato y comprensión de los recursos naturales de su zona (estrato 2).

y participación, de manera que todos los estudiantes puedan acceder al currículo en igualdad de condiciones. • Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR): documento que establece las adaptaciones específicas que cada estudiante con discapacidad requiere para garantizar su permanencia, participación y aprendizaje efectivo dentro del sistema educativo. De esta manera, se enfatiza que los ajustes no son privilegios, sino garantías de derecho, asegurando que cada estudiante reciba una respuesta educativa pertinente, equitativa y de calidad.	3. Habilidades Lingüísticas y Comunicativas Sociales Fundamental para romper las barreras de interacción. • Interpretación de símbolos: Decodificar el lenguaje no verbal, señales de tránsito y señalética pública para moverse con autonomía. • Diálogo y mediación: Expresar opiniones sobre problemas sociales locales utilizando sistemas aumentativos o alternativos de comunicación (SAAC) si es necesario. 4. Habilidades de Pensamiento Histórico y Temporal Se enfoca en la construcción de la memoria personal y colectiva. • Ubicación temporal: Manejo de nociones de tiempo (secuencias, agendas, hitos históricos familiares y locales) para organizar su proyecto de vida. • Sentido de pertenencia: Reconocer las tradiciones y cultura de su municipio para fomentar la inclusión social y evitar el aislamiento. 5. Habilidades Socioeconómicas para la Vida Adulta Especialmente relevante en contextos de vulnerabilidad (estrato 2). • Gestión básica de recursos: Comprender el valor del dinero, el intercambio de bienes en el mercado local y conceptos básicos de ahorro. • Conciencia del trabajo: Identificar oficios y profesiones en su comunidad como parte de su transición hacia la vida laboral o productiva.
--	--

12.2. MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES – PRIMARIA-

COMPETENCIA ESPECÍFICA (DBA) EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE
- CIENCIAS SOCIALES- GRADO PRIMERO

COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 1	INDICADORES DE DESEMPEÑO – Ciencias sociales – Grado 1°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.	Relaciona su izquierda-derecha, adelante, atrás con los puntos cardinales, al ubicar, en representaciones gráficas de la escuela, aquellos lugares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación y sala de profesores, entre otros.	Dibuja las instituciones sociales de carácter deportivo, educativo, religioso y político, existentes en su barrio, vereda o lugar donde vive. Localiza en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, vereda o lugar donde vive, algunos referentes (tienda, iglesia, parque, escuela) teniendo en cuenta los puntos cardinales y conoce los acontecimientos que se dan en estos lugares. Describe verbalmente el recorrido que realiza entre su casa y la institución educativa donde estudia, señalando aquellos lugares que considera representativos o muy conocidos en su comunidad y el porqué de su importancia		Mi colegio. El Espacio Geográfico, orientación y ubicación.

COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 2	INDICADORES DE DESEMPEÑO – Ciencias sociales – Grado 1°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.	Reconoce las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: costas, islas, montañas, valles, llanuras y/o mesetas. Identifica aquellas obras de infraestructura que se han realizado en su comunidad y expresa las ventajas que estas traen.	Representa de diferentes maneras, aquellos problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad en el contexto del barrio, vereda o lugar donde vive.	Diferencia los estados del tiempo atmosférico de acuerdo con las sensaciones de calor y frío manifiestas en su cuerpo y con base en los momentos de lluvia y sequía que se dan en el lugar donde vive.	El Barrio. Principales sitios de mi barrio. Personas importantes de mi barrio. Oficios de las personas de mi barrio. El Espacio Geográfico, orientación y ubicación. Paisaje urbano y paisaje rural. El Paisaje. Elementos del paisaje. Paisaje natural. Paisaje cultural. Reconozco el paisaje donde vivo. El país donde vivimos. Así es mi país.
COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 3	INDICADORES DE DESEMPEÑO – Ciencias Sociales- Grado 1°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.	Diferencia el ayer, el hoy y el mañana desde las actividades cotidianas que realiza y la duración de estas en horas y minutos mediante la lectura del reloj	Nombra ordenadamente los días de la semana y los meses del año. Recuerda las fechas de los cumpleaños de sus padres, hermanos, amigos y compañeros de clase más cercanos,		Mis datos personales. Yo tengo una historia. Pertenezco a unos grupos La familia y sus roles. Sistema Solar. Movimientos de la tierra.

	Identifica los miembros de su familia y verbaliza quiénes nacieron antes o después de él.	diferenciando las edades entre ellos.		
COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 4	INDICADORES DE DESEMPEÑO – Ciencias sociales- Grado 1°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.	Señala las transformaciones recientes observadas en el entorno físico de su comunidad y el para qué se realizaron. Plantea preguntas acerca de sucesos destacados que han tenido lugar en su comunidad.	Relata los principales acontecimientos sociales ocurridos en el aula de clase, por ejemplo, el inicio de la vida escolar, la celebración del día de los niños, las izadas de bandera o la celebración de cumpleaños, entre otros, diferenciando el antes y el ahora. Describe aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vecindario.		Pertenezco a unos grupos La familia y sus roles. Las Normas El Barrio. Principales sitios de mi barrio. Personas importantes de mi barrio. Oficios de las personas de mi barrio.

COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 5	INDICADORES DE DESEMPEÑO – Ciencias Sociales- Grado 1°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.	Compara similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres y formas de comunicarse, con los demás integrantes del salón de clase. Reconoce de sí mismo, de sus compañeros y de sus familiares aquellas cualidades que le ayudan a estar mejor entre los demás Reconoce las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive.	Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único.		Mis datos personales. Yo tengo una historia. Pertenezco a unos grupos La familia y sus roles. Las Normas Democracia. Gobierno escolar. Mi colegio. El manual de convivencia. Normas del manual de convivencia. Personas que habitan mi país y sus costumbres.
COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 6	INDICADORES DE DESEMPEÑO – Ciencias Sociales- Grado 1°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.	Nombra los materiales utilizados en la construcción de la casa donde vive y la distribución de las habitaciones que hay en ella Identifica las viviendas que se destacan en su comunidad, que son patrimonio hoy y que deben conservarse	Señala los lugares de procedencia de su familia y comprende cómo llegaron a su vivienda actual.	Reconoce el valor de la vivienda como el espacio donde tiene lugar su hogar y donde recibe seguridad y	Pertenezco a unos grupos La familia y sus roles. El Barrio. Principales sitios de mi barrio. Personas importantes de mi barrio. Paisaje urbano y paisaje rural. El Paisaje. Elementos del paisaje. Paisaje natural. Paisaje cultural.

			cuidado de su familia	Reconozco el paisaje donde vivo. Normas de seguridad en las vías públicas. Señales de tránsito. El semáforo.
COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 7	INDICADORES DE DESEMPEÑO – Ciencias Sociales- Grado 1°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.	Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios.	Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia. Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase.	Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes	Pertenezco a unos grupos La familia y sus roles. Las Normas Democracia. Cualidades de un buen líder. Gobierno escolar. Mi colegio. El manual de convivencia. Normas del manual de convivencia.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO – Ciencias Sociales-			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE

DBA 8	Grado 1°			(Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.	Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección. .	Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras. Expresa aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el Manual de Convivencia.	Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar.	Pertenezco a unos grupos La familia y sus roles. Las Normas El manual de convivencia. Normas del manual de convivencia. Normas de seguridad en las vías públicas. Señales de tránsito. El semáforo.

12.2. MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES – PRIMARIA-

COMPETENCIA ESPECÍFICA (DBA) EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE
- CIENCIAS SOCIALES- GRADO SEGUNDO

COMPETENCIA ESPECÍFICA		
------------------------	--	--

DBA 1	INDICADORES DE DESEMPEÑO – Ciencias Sociales- Grado 2°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.	Identifica las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura, meseta e islas) y nombra aquellas que se observan en su localidad, comuna o vereda.	Traza las formas básicas del paisaje de su municipio a través de dibujos y la elaboración de maquetas con barro, plastilina o materiales reutilizables que consiga en su contexto. Explica los cambios que se han realizado en el paisaje del municipio debido a cultivos, construcciones recientes, carreteras, caminos, edificaciones y parques, entre otros.	Expresa sus apreciaciones sobre los paisajes que observa en fotografías, folletos, revistas, periódicos y señala aquellos que prefiere.	El relieve El clima Recursos naturales Municipio Describo las características de mi municipio.
COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 2	INDICADORES DE DESEMPEÑO – Ciencias Sociales- Grado 2°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.	Establece relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios que hacen parte de la Institución Educativa a través de dibujos, gráficos o planos, utilizando los puntos cardinales.	Traza las rutas seguidas por algunos de sus compañeros de clase para llegar a la escuela y las representa en un dibujo.		Mi escuela y mi barrio Municipio Describo las características de mi municipio. Como me oriento en mi Municipio

	Da orientaciones espaciales verbalmente o de otras formas para llegar a un lugar específico, utilizando expresiones de lateralidad (izquierda, derecha, adelante, atrás) y los puntos cardinales	Mide distancias reales entre varios lugares, con pasos y otras medidas que pueden inventarse en el grupo, identificando la distancia -cerca o lejos- entre dichos lugares.		
COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 3	INDICADORES DE DESEMPEÑO – Ciencias Sociales- Grado 2°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.	Reconoce las procedencias y los recorridos de los integrantes de su núcleo familiar antes de llegar al municipio donde viven actualmente, a través de relatos. Establece secuencias de datos históricos a nivel personal y familiar desde la lectura de su registro civil de nacimiento y elabora un árbol genealógico.	Describe las características de la conformación de su familia antes de su nacimiento. Indaga por los lugares de origen y las razones de los desplazamientos de la población en su comunidad.		Me identifico con mi comunidad. Como es mi comunidad Tengo una familia Mi escuela y mi barrio Las personas de mi barrio y sus ocupaciones. La historia y la cultura de mi país. Símbolos patrios Un poco de historia Un poco de nuestra cultura.
COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 4	INDICADORES DE DESEMPEÑO – Ciencias Sociales- Grado 2°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)

	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.	Diferencia los cambios vividos en los medios de transporte en su entorno cercano, a partir de relatos de su familia. Describe el medio de transporte que más usa para llegar o salir de su casa y expone sus ventajas y desventajas	Clasifica las formas de transportarse de las personas según el medio utilizado Representa gráficamente la movilidad en su comunidad e identifica sus ventajas y desventajas		Me identifico con mi comunidad. Como es mi comunidad Servicios públicos. Medios de transporte. Vías. El relieve Municipio Describo las características de mi Municipio. Como me oriento en mi Municipio Entiendo la organización de mi municipio.
COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 5	INDICADORES DE DESEMPEÑO – Ciencias Sociales- Grado 2°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.	Identifica los trabajos u oficios que las personas de su comunidad realizan para obtener su sustento y el de la familia. Reconoce experiencias donde algunos niños son explotados laboralmente y expresa razones para rechazar estas situaciones.	Describe las actividades económicas que realizan los adultos en su hogar y los beneficios que éstas traen para todos los integrantes de la familia. Compara los oficios que los abuelos realizaban anteriormente respecto de cómo se realizan hoy y diferencia los trabajos		Me identifico con mi comunidad. Como es mi comunidad Tengo una familia Las personas de mi barrio y sus ocupaciones. Entiendo la organización de mi municipio. La historia y la cultura de mi país. Un poco de nuestra cultura.

		característicos de las zonas urbanas y rurales.		
COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 6	INDICADORES DE DESEMPEÑO – Ciencias Sociales- Grado 2°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.	Reconoce características de las viviendas rurales y urbanas a partir de los materiales utilizados para su construcción. Identifica los cambios que se dan en las viviendas con el paso del tiempo.	Describe y diferencia características de las viviendas de los grupos étnicos, a partir de la lectura de imágenes. Describe las ventajas y desventajas que representa tener vivienda en zona urbana o rural.		Me identifico con mi comunidad. Como es mi comunidad Tengo una familia Mi escuela y mi barrio Servicios públicos. Municipio Describo las características de mi municipio. Entiendo la organización de mi municipio. La historia y la cultura de mi país. Nuestra división política. Un poco de historia. Un poco de nuestra cultura.
COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 7	INDICADORES DE DESEMPEÑO – Ciencias Sociales- Grado 2°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)

	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.	Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento. Diferencia la organización de grupos pequeños como la familia, salón de clase, colegio con las de los grupos más grandes como resguardo, territorios afrocolombianos y municipio.	Ubica las comunas, corregimientos, localidades y/o territorios indígenas en los que está organizado el territorio de su municipio, teniendo en cuenta los puntos cardinales Nombra topónimos (nombres propios que adoptan los lugares geográficos) en su municipio y diferencia su ubicación en el medio urbano o rural.		El relieve El clima Recursos naturales El municipio Describo las características de mi Municipio. Como me oriento en mi municipio Entiendo la organización de mi municipio. Nuestra división política. Un poco de historia Un poco de nuestra cultura.
COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 8	INDICADORES DE DESEMPEÑO – Ciencias Sociales- Grado 2°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.	Describe diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) y explica aquello que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo.	Establece semejanzas y diferencias entre los alimentos preferidos (en los integrantes de su familia) y en las preferencias en los juegos entre los compañeros del grupo en la escuela.	Expresa sus sentimientos cuando es discriminado o aceptado en una actividad escolar y reconoce la importancia que tiene	Me identifico con mi comunidad. Como es mi comunidad Tengo una familia Mi escuela y mi barrio La historia y la cultura de mi país. Un poco de historia Un poco de nuestra cultura.

			conocer y aceptar a las personas. Identifica las acciones que generan discriminación en su entorno y sabe a quién acudir para pedir ayuda y protección.	
--	--	--	--	--

12.2. MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES – PRIMARIA-

COMPETENCIA ESPECÍFICA (DBA) EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE
- CIENCIAS SOCIALES- GRADO TERCERO

COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 1	INDICADORES DE DESEMPEÑO – Ciencias Sociales- Grado 3º	OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
---------------------------------	---	--

	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.	Identifica los nombres de los continentes y de los océanos que conforman el planeta Tierra y reconoce las actividades que se realizan en las zonas costeras. Diferencia los mares como porciones de los océanos y su importancia en la fijación de límites entre países.	Plantea preguntas sobre las problemáticas ambientales que viven los océanos en la actualidad y explica el impacto en las poblaciones costeras Relaciona la ubicación geográfica de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con la presencia o no de costas sobre los océanos, y reconoce las ventajas y desventajas de tenerlas.		Orientación. Representaciones gráficas. El paisaje. Zonas rurales y urbanas. El relieve El relieve colombiano. Los recursos naturales. Actividades económicas.
COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 2	INDICADORES DE DESEMPEÑO – Ciencias Sociales- Grado 3°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.	Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua. Reconoce las actividades que se	Describe las formas de organización social y económica utilizadas para la explotación de los recursos naturales (empresas, asociaciones, corporaciones autónomas regionales).		El paisaje. Zonas rurales y urbanas. El relieve El relieve colombiano. Los recursos naturales. Actividades económicas.

	realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios.	Expresa por qué en espacios con determinados climas no se cuenta con ciertos productos y destaca la importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos para el bienestar de todos.		
COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 3	INDICADORES DE DESEMPEÑO – Ciencias Sociales- Grado 3°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.	Reconoce los cambios y/o permanencias que se presentan en espacios como la escuela, la plaza principal y el mercado, entre otros.	Indaga sobre el aumento o disminución de la población en el departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, a partir de diferentes fuentes Identifica problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales documentales.	Diferencia cambios dados en el territorio local por la construcción de obras públicas (carreteras, parques, alcantarillado, acueducto y hospitales, entre otros).	Zonas rurales y urbanas. El relieve El relieve colombiano. Los recursos naturales. Actividades económicas. Evolución de los seres humanos. Los derechos y las normas. Organizaciones de la comunidad. Organizaciones que protegen nuestros derechos.
COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 4	INDICADORES DE DESEMPEÑO – Ciencias Sociales- Grado 3°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)

	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.	Identifica en su entorno algunos objetos, herramientas, aparatos, construcciones y documentos que brindan información acerca del pasado de su región. Compara las fiestas que se celebran en diferentes municipios de su departamento, en aspectos como: origen, propósito, duración y participantes.	Describe algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la historia oral con sus abuelos. Describe la diversidad en la gastronomía de diferentes regiones o provincias que conforman su departamento.		Evolución de los seres humanos Principales culturas indígenas de Colombia. Descubrimiento de América. Conquista de América.
COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 5	INDICADORES DE DESEMPEÑO – Ciencias Sociales- Grado 3°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.	Organiza las actividades personales y familiares con base en el uso del calendario.	Describe el tiempo dedicado en su familia a actividades como trabajar, estudiar, viajar, jugar, practicar deporte y leer Elabora esquemas con la distribución del tiempo dedicado en procesos de	Compara las actividades escolares, familiares y de uso del tiempo libre, llevadas a cabo el año pasado con las que realiza actualmente y expresa aquellas que	Normas escolares y familiares. Normas para transitar en la calle. Los derechos y las normas. Organizaciones de la comunidad. Organizaciones que protegen nuestros derechos.

		producción y/o extracción de un producto típico en su región	quiere hacer el año próximo.	
COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 6	INDICADORES DE DESEMPEÑO – Ciencias Sociales- Grado 3°			OPORTUNIDADE DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.	Caracteriza aquellos grupos humanos que habitan en su región (afrodescendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y/o mestizos).	Describe las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive Elabora conclusiones sobre la situación social y económica de los indígenas en su región haciendo uso de diferentes fuentes de información.	Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos.	Evolución de los seres humanos Principales culturas indígenas de Colombia.
COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 7	INDICADORES DE DESEMPEÑO – Ciencias Sociales- Grado 3°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.	Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido.	Compara las propuestas que presentan los diferentes candidatos a ocupar los cargos de personero estudiantil.	Reconoce el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la	Normas escolares y familiares. Normas para transitar en la calle. Los derechos y las normas. Organizaciones de la comunidad. Gobierno escolar.

	Explica la organización y el funcionamiento del consejo directivo de su institución educativa.		institución educativa, mediante su participación en la elección de estos.	
COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 8	INDICADORES DE DESEMPEÑO – Ciencias Sociales- Grado 3°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica	Diferencia los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio y los resguardos.	Explica la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto a educación, obras públicas, salud y recreación. Propone acciones que pueden desarrollar las instituciones departamentales para fortalecer la convivencia y la paz en las comunidades.	Emite sus opiniones frente a las problemáticas observadas en los procesos de elección de cargos políticos en la región.	División política de Colombia. Democracia. Organización administrativa de Colombia. El estado. Entidades político, administrativas y judiciales departamental y municipal.

12.2. MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES – PRIMARIA-

COMPETENCIA ESPECÍFICA (DBA) EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE
- CIENCIAS SOCIALES- GRADO CUARTO

COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 1	INDICADORES DE DESEMPEÑO – Ciencias Sociales- Grado 4°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.	Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político. Explica la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos y documenta situaciones vividas recientemente con los países limítrofes.	Describe actividades económicas y culturales que se dan entre los países que comparten fronteras con Colombia Contrasta los límites de los departamentos en que se divide el territorio colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión..		Las regiones naturales de Colombia. Aspecto económico. Aspecto cultural. Aspecto humano. El clima. Vertientes hidrográficas de Colombia. Vertiente del Caribe. Vertiente del Orinoco. Vertiente de la Amazonia. Vertiente del Pacífico. Vertiente Andina. Aspecto físico de Colombia. Cordillera Occidental. Cordillera Central. Posición astronómica y geográfica de Colombia, sus fronteras y conflictos entre ellas.
COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 2	INDICADORES DE DESEMPEÑO – Ciencias Sociales- Grado 4°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	

Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos	Reconoce los usos del suelo propios de las ciudades (comercial, industrial, habitacional, deportivo y educativo, entre otros) y los del campo (agrícola, ganadero, minero, forestal y turístico, entre otros) a partir de la lectura de mapas temáticos. Identifica cambios generados en el uso del suelo tanto de las ciudades colombianas como de los espacios rurales en la última década.	Compara la cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas con la población ubicada en los sectores rurales (a partir de la información del último censo de población realizado en el país o de otra fuente).	Expresa razones por las cuales actualmente la población se concentra más en las ciudades que en el campo.	El estado del tiempo y las actividades humanas. Elementos y factores del clima. Tipos de clima. El clima en Colombia. Procesos productivos y sectores económicos. Ciclo Productivo. Sector primario. Sector secundario. Sector terciario. Sector cuaternario. Cantidad de habitantes que viven en las ciudades y zonas rurales. Causas del crecimiento de las ciudades en Colombia. La ciudad grande, la ciudad intermedia y el municipio. La ciudad y sus usos. El campo y sus usos.
COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 3	INDICADORES DE DESEMPEÑO – Ciencias Sociales- Grado 4°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el	Explica cómo era la vida de los pueblos cuando no existía la energía eléctrica, el acueducto, el alcantarillado y el servicio de teléfono, entre otros.	Relaciona el acceso a las tecnologías de la salud como los hospitales, las vacunas, y los medicamentos, con el bienestar de las familias.	Expresa sus opiniones sobre los cambios generados en las relaciones con su familia, desde el uso del teléfono, la TV y el Internet entre otras	El descubrimiento de América. La colonia Instituciones económicas El trabajo durante la colonia.

uso de la tecnología.	Describe la importancia de los medios de comunicación en el desarrollo de la política y la cultura ciudadana del país.		tecnologías y, deduce los efectos que han tenido en la vida de las personas	
COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 4	INDICADORES DE DESEMPEÑO – Ciencias Sociales- Grado 4°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.	Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente. Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual.	Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, taironas, calimas y zenúes, entre otros). Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos.		El origen de la vida. La evolución de los seres humanos. Los pueblos precolombinos. Primeras culturas precolombinas de Centroamérica, Suramérica y Norteamérica. Culturas precolombinas en Colombia. Civilizaciones precolombinas. El descubrimiento de América. La colonia Instituciones económicas El trabajo durante la colonia.
COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 5	INDICADORES DE DESEMPEÑO – Ciencias Sociales- Grado 4°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo	Identifica las características de los diferentes grupos	Describe el intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas	Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos	Regiones geográficas de Colombia. Aspecto humano. Grupos humanos presentes en cada región.

colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.	humanos presentes en el territorio nacional. Reconoce la importancia de preservar y fomentar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional y que contribuyen a construir una sociedad más justa.	existentes en Colombia y sus aportes a la construcción de la idiosincrasia colombiana	grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su cosmovisión	Manifestaciones culturales de los grupos humanos de cada región. Patrimonio cultural de Colombia. Tradiciones, costumbres, alimentación, vivienda, creencias. Nacionales.
COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 6	INDICADORES DE DESEMPEÑO – Ciencias SocialesGrado – Grado 4°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.	Diferencia las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes.	Explica las responsabilidades de los cargos de elección popular (personeros estudiantiles, alcaldes, concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente de la república). Describe el papel de los órganos de control (procuraduría, contraloría y la defensoría del pueblo), para el funcionamiento de la democracia y el equilibrio de poderes	Reconoce la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de casos.	La democracia ¿Cómo se construye? Otras formas de participación escolar. Elección representante de grupo. Consejo estudiantil. El personero estudiantil. El gobierno escolar. La estructura del poder del estado. Organismos de control y vigilancia.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	INDICADORES DE DESEMPEÑO – Ciencias Sociales-			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)

DBA 7	Grado 4°			
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.	Reconoce las personas, instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos de la niñez y explica cómo buscar apoyo de ser necesario, en la personería estudiantil, el comité de convivencia escolar, la comisaría de familia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y/o la Policía Nacional.	Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas. Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas	Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares.	Deberes y derechos de los niños. Instituciones encargadas de la protección de la niñez. Historia de la constitución. Derechos fundamentales Derechos sociales, económicos, culturales, colectivos y del ambiente.
COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 8	INDICADORES DE DESEMPEÑO – Ciencias Sociales- Grado 4°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.	Identifica las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo) y explica si se satisfacen en su comunidad. Reconoce los factores económicos, sociales y políticos que influyen en la	Clasifica en orden de importancia las necesidades básicas que presentan los habitantes del territorio colombiano en la actualidad. Expresa la responsabilidad que conlleva ser parte de una comunidad y sugiere posibles actuaciones en la búsqueda de la		Necesidades básicas. El trabajo como forma de satisfacer las necesidades básicas. Procesos productivos y sectores económicos. Ciclo Productivo. Sector primario. Sector secundario. Sector terciario. Sector cuaternario.

	satisfacción de las necesidades básicas de las personas en la sociedad colombiana.	satisfacción de las necesidades básicas		
--	--	---	--	--

12.2. MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES – PRIMARIA-

COMPETENCIA ESPECÍFICA (DBA) EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE
- CIENCIAS SOCIALES- GRADO QUINTO

COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 1	INDICADORES DE DESEMPEÑO – Ciencias Sociales- Grado 5°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.	Explica las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena. Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas.	Caracteriza los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso) y los diferencia de los municipios y de las ciudades capitales.	Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos.	Relieve colombiano Hidrografía. Biodiversidad. Gobierno colombiano: organización política y administrativa, entidades territoriales, características y fines del Estado. Elementos y factores del clima. Tipos de clima. El clima en Colombia. Pisos térmicos
				OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 2	INDICADORES DE DESEMPEÑO – Ciencias Sociales- Grado 5°			(Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.	Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos.	Establece relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia. Plantea preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos.	Explica la presencia de la órbita geoestacionaria y su importancia para las telecomunicaciones del país.	El universo y la tierra. La tierra y la luna. Posición astronómica y geográfica de Colombia. Latitud, Longitud. Altitud. Pisos térmicos Elementos y factores del clima. Tipos de clima. El clima en Colombia. Fronteras terrestres y marítimas.
COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 3	INDICADORES DE DESEMPEÑO – Ciencias Sociales- Grado 5°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se	Explica la importancia que ha tenido la comunicación para la sociedad colombiana en el siglo XX y XXI.	Compara las características de los medios de comunicación que emplearon sus padres (cuando eran niños), con los que él emplea en la actualidad.	Argumenta a partir de evidencias cómo el uso de diferentes medios de comunicación hace más fácil el acceso a la información y el aprendizaje.	Medios de comunicación Avance de los medios de comunicación Uso de los medios de comunicación. Sector cuaternario de la economía.

relacionan las personas en la sociedad actual.			Participa en discusiones sobre el uso adecuado y respetuoso de los medios de comunicación en la construcción de las relaciones con otras personas, grupos sociales o instituciones. Documento.	
COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 4	INDICADORES DE DESEMPEÑO – Ciencias Sociales- Grado 5°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.	Diferencia las formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia. Explica las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población colombiana.	Compara el papel de las organizaciones políticas y administrativas como el Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato con las actuales instituciones en Colombia.	Examina el papel de la religión católica y su impacto en la vida cotidiana de las personas durante la época colonial a través del uso de diversas fuentes de información.	Descubrimiento de América Conquista y colonización de América Conquista de México y Perú. Instituciones de gobierno. Instituciones económicas. La economía colonial. La sociedad colonial El mestizaje Estructura social. Educación y cultura durante la colonia.
				OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 5	INDICADORES DE DESEMPEÑO – Ciencias Sociales- Grado 5°			(Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.	Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia. Reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad (la Gran Colombia, la República de la Nueva Granada, la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República de Colombia) a partir de la lectura de mapas temáticos.	Plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas, entre otras). Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX		El final de la colonia. Las reformas borbónicas. Factores de la revolución de independencia. La búsqueda de la independencia. Los inicios de la independencia. La primera república. La reconquista española. Simón Bolívar, Libertador. Francisco de Paula Santander, el Hombre de las leyes. La campaña libertadora. La Gran Colombia.
COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 6	INDICADORES DE DESEMPEÑO – Ciencias Sociales- Grado 5°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la	Explica los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa escrita, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en la reconfiguración de actividades económicas y sociales en el país.	Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la	Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y	Comienzo del siglo XX en Colombia. La modernidad y los cambios sociales. Vida cotidiana. Hegemonía conservadora. La guerra de los Mil Días. República Liberal.

industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación	Identifica las consecuencias de los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX (Guerra de los Mil Días, masacre de las bananeras y la violencia partidista).	primera mitad del siglo XX a partir del uso de diferentes fuentes de información.	constructora de una cultura de paz.	Gobierno de Rojas Pinilla. Narcotráfico y grupos armados. Hechos gubernamentales Arribistas. Democracia y nuevos partidos políticos. Problemática colombiana
COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 7	INDICADORES DE DESEMPEÑO – Ciencias Sociales- Grado 5°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.	Describe los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991. Explica el valor que tiene conocer los derechos y los mecanismos constitucionales para reclamar su debido cumplimiento.	Identifica los derechos fundamentales contemplados en la Constitución (Título II, capítulo 1), y su aplicabilidad en la vida cotidiana a partir del análisis de casos.	Compara los derechos y deberes planteados en la Constitución Política del país con los derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de su institución educativa.	Origen de los derechos humanos. Los derechos humanos en Colombia. Derechos de la población vulnerable. Derechos de los niños. Leyes que protegen a los niños en Colombia. La constitución política de Colombia. El manual de convivencia.
COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 8	INDICADORES DE DESEMPEÑO – ciencias Sociales- Grado 5°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	

Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.	Explica las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad (cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales).	Reconoce la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la Constitución nacional. Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia (Personería y Defensoría del Pueblo).	Participa en proyectos colectivos (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad.	Instituciones que defienden los derechos humanos. (personería, Defensoría del pueblo) Gobierno escolar
---	---	--	---	---

MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES

–BACHILLERATO–

12. Mallas Curriculares

12.1. Decreto 1421 del año 2017:

HABILIDADES PARA DESARROLLAR EN ATENCIÓN A PERSONAS CON DISCAPACIDAD: PARA TODOS LOS GRADOS

ATENCIÓN A PERSONAS CON DISCAPACIDAD	HABILIDADES
--------------------------------------	-------------

TODOS LOS GRADOS PRIMARIA Y SECUNDARIA	
En el marco del Decreto 1421 de 2017, “La Jose” garantiza una educación inclusiva para las personas con discapacidad. Para ello, se implementan ajustes y flexibilizaciones curriculares que permiten responder a la diversidad de los estudiantes. Estos procesos se desarrollan a través de dos estrategias fundamentales: • Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): orientado a planear y organizar las prácticas pedagógicas desde la diversidad, ofreciendo múltiples formas de representación, expresión y participación, de manera que todos los estudiantes puedan acceder al currículo en igualdad de condiciones. • Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR): documento que establece las adaptaciones específicas que cada estudiante con	Habilidades de Autodeterminación y Participación Ciudadana El Decreto busca que el estudiante sea un sujeto de derechos. • Toma de decisiones: Capacidad para elegir y expresar preferencias en procesos democráticos escolares. • Autorreconocimiento: Identificar su rol dentro de la familia, la escuela y la comunidad, fortaleciendo su identidad como ciudadano con derechos. • Uso de mecanismos de apoyo: Saber a qué autoridades o instituciones acudir para solicitar ayuda o defender sus derechos en el municipio. 2. Habilidades de Pensamiento Espacial y Ambiental (Funcional) En lugar de coordenadas geográficas abstractas, se prioriza el dominio del entorno. • Navegación comunitaria: Habilidad para orientarse en su barrio y municipio (identificar la alcaldía, el hospital, el parque) usando apoyos visuales o tecnológicos. • Conciencia ecológica aplicada: Desarrollar hábitos de cuidado del entorno inmediato y comprensión de los recursos naturales de su zona (estrato 2). 3. Habilidades Lingüísticas y Comunicativas Sociales Fundamental para romper las barreras de interacción. • Interpretación de símbolos: Decodificar el lenguaje no verbal, señales de tránsito y señalética pública para moverse con autonomía. • Diálogo y mediación: Expresar opiniones sobre problemas sociales locales utilizando sistemas aumentativos o alternativos de comunicación (SAAC) si es necesario. 4. Habilidades de Pensamiento Histórico y Temporal

discapacidad requiere para garantizar su permanencia, participación y aprendizaje efectivo dentro del sistema educativo. De esta manera, se enfatiza que los ajustes no son privilegios, sino garantías de derecho, asegurando que cada estudiante reciba una respuesta educativa pertinente, equitativa y de calidad.	Se enfoca en la construcción de la memoria personal y colectiva. • Ubicación temporal: Manejo de nociones de tiempo (secuencias, agendas, hitos históricos familiares y locales) para organizar su proyecto de vida. • Sentido de pertenencia: Reconocer las tradiciones y cultura de su municipio para fomentar la inclusión social y evitar el aislamiento. 5. Habilidades Socioeconómicas para la Vida Adulta Especialmente relevante en contextos de vulnerabilidad (estrato 2). • Gestión básica de recursos: Comprender el valor del dinero, el intercambio de bienes en el mercado local y conceptos básicos de ahorro. • Conciencia del trabajo: Identificar oficios y profesiones en su comunidad como parte de su transición hacia la vida laboral o productiva.
---	---

12.2. MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES – PRIMARIA- (PÁGINA 26 Y SIGUIENTES...)

12.3. Mallas Curriculares Bachillerato

12.3. MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES -BACHILLERATO-

COMPETENCIA ESPECÍFICA (DBA) EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE
- CIENCIAS SOCIALES- GRADO SEXTO

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (DBA: Derechos Básicos de Aprendizaje) DBA 1	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE – Ciencias Sociales Grado 6°			OPORTUNIDADES APRENDIZAJE (Temáticas)	DE
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales		

Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.	Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra. Explica teorías sobre el origen del universo	Reconstruye una explicación acerca de las diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, inflacionaria, multiuniversos), que le permitan reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué. Compara teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo.	Valora la importancia de explorar el universo como una posibilidad para entender el origen y el cambio de las formas de vida en la Tierra	- Definición de conceptos básicos sobre el tema del universo. - Teorías sobre el origen del universo - Elementos que integran el universo: cuerpos celestes no luminosos cuerpos celestes luminosos - El universo y el sistema solar - La vía láctea: Sol, tierra y luna. Satélites- Basura espacial- Coordenadas geográficas - Solsticios y equinoccios
--	---	---	--	--

COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 2	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE – Ciencias Sociales Grado 6°	OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
------------------------------	--	--

	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación, cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.	Explica la teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la Tierra reconociendo los efectos que ésta genera: sismos, tsunamis, erupciones volcánicas y cambios en el paisaje.	Aplica conceptos para explicar las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en la temperatura, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas.	Muestra interés por las repercusiones de algunos fenómenos climáticos (huracanes, tornados, fenómeno del niño y de la niña, lluvias tropicales) en la vida de las personas. Demuestra sensibilidad hacia los efectos de un sismo en la población (tomando como ejemplo uno sucedido en Colombia) y conoce las recomendaciones a seguir, en caso de un sismo.	- Definición de conceptos básicos sobre el planeta tierra y los fenómenos que le asisten - Relación entre los distintos fenómenos planetarios: relieve, clima, vientos, etc. - Dinámica interna de la tierra y efectos: sismos, tsunamis, vulcanismo, etc. - Teoría de la deriva continental - Fenómenos climáticos: huracanes, fenómenos del niño y la niña, lluvias, etc. - Recomendaciones por seguir frente a la presencia de algunos fenómenos naturales

COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 3	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE – Ciencias Sociales Grado 6°	OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)	DE
------------------------------	--	--	----

	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.	Identifica los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos (piedras talladas, huesos, conchas...) así como las repercusiones en su vida y en el entorno.	Representa las características diferenciales fisiológicas y anatómicas presentes en los <i>australopithecus</i> , <i>homo habilis</i> , <i>homo erectus</i> , <i>homo neanderthalensis</i> y <i>homo sapiens sapiens</i> , reconociendo los factores que incidieron en estos cambios.	Discute con respeto teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes Valora el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización	- Definición de conceptos básicos sobre el proceso evolutivo biológico y cultural del hombre - Proceso evolutivo biológico del hombre - Teorías sobre el poblamiento - Proceso evolutivo cultural del hombre: fabricación y uso de herramientas, materiales utilizados, calidad de vida - Actividad económica y organización social de los primeros hombres

COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 4	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE – Ciencias Sociales Grado 6°	OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
------------------------------	--	--

	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de éstas.	Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang Ho y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia.	Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego la escritura, el ladrillo). Establece las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad.	Expresa con respeto opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales.	- Definición de conceptos básicos sobre el tema de las civilizaciones antiguas - Importancia del medio geográfico en el surgimiento de las primeras civilizaciones - Localización espacial de las primeras civilizaciones - Desarrollo culturas y social de las civilizaciones antiguas

COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 5	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE – Ciencias Sociales Grado 6°	OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)	DE
------------------------------	---	--	----

	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.	Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo.	Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales. Compara la estructura social, política y económica de las sociedades prehispánicas, con las sociedades actuales del continente americano, y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos	Destaca la importancia de alimentos domesticados en América como el maíz, el tomate y la papa, en la gastronomía del mundo contemporáneo	- Definición de conceptos básicos sobre las culturas prehispánicas - Características sociales, culturales, políticas y económicas de las principales sociedades prehispánicas - Localización del espacio geográfico donde se desarrollaron las sociedades prehispánicas

COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 6	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE – Ciencias Sociales Grado 6°	OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)	DE
------------------------------	--	--	----

	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.	Explica cómo en la antigüedad se accedía al poder, cómo se justificaba (origen divino), cómo se mantenía (uso de la fuerza y creación de ejércitos) y cuál era el protagonismo de las personas en la elección de sus gobernantes.	Reconoce algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad. Compara las características de la democracia ateniense, del poder feudal, del absolutismo y de la democracia parlamentaria.	Aprecia semejanzas y diferencias que se observan entre la democracia ateniense y las democracias actuales, en especial la colombiana, para señalar fortalezas, debilidades y alternativas que conduzcan a una mayor democratización	• Definición de conceptos básicos sobre gobierno y poder político • Gobierno y ejercicio del poder en la antigüedad: Grecia y Roma • Otras formas de gobierno: Absolutismo, monarquía y democracia parlamentaria • Democracia en Colombia: debilidades y fortalezas

COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 7	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE – Ciencias sociales Grado 6°	OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)	DE
------------------------------	---	--	----

	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.	Describe el origen de la ciudadanía, los cambios que ha tenido en el tiempo y su significado actual	Argumenta la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia	Aprecia, a partir de ejemplos, las consecuencias que pueden tener, sobre sí mismo y sobre los demás, la no participación en las decisiones de una comunidad. Toma conciencia acerca de las razones que permitan comprender la importancia de respetar las opiniones ajenas y aportar constructivamente a las discusiones en el grupo	- Definición de conceptos básicos sobre fundamentos de política y ciudadanía: democracia, política, competencias ciudadanas, respeto, solución de conflictos, conciliación, toma de decisiones colectivas, etc. - Valores de la democracia - Derechos y deberes - Competencias ciudadanas - Resolución de conflictos - Trabajo en grupo

COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 8	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE – Ciencias Sociales Grado 6°	OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)	DE
------------------------------	---	--	----

	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.	Explica que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta, ha contribuido a la construcción de su identidad (familia, colegio, barrio, región, país).	Reconoce que las personas tenemos derecho a no ser discriminadas, a la luz de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia de 1991. Argumenta cómo los derechos de las personas se basan en el principio de la igualdad ante la ley, aunque cada uno viva y se exprese de manera diferente.	Reconoce a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana.	- Definición de conceptos básicos sobre normas y principios de una sociedad democrática - Identidad y sentido de pertenencia - Declaración universal de derechos humanos - Derechos en la Constitución Nacional - El respeto como valor fundamental y principio para la sana convivencia

12.3. MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES BACHILLERATO

COMPETENCIA ESPECÍFICA (DBA) EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE

CIENCIAS SOCIALES GRADO 7°

--	--	--

COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 1	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE – Ciencias Sociales Grado 7°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.	Explica la importancia de los viajes de los exploradores del medioevo en la expansión del conocimiento del mundo.	Relaciona la concepción y representación del mundo que se tenía en la Edad Media influenciada por la Biblia, con la cultura espacial europea y señala los cambios y las continuidades más relevantes. Compara las representaciones del mundo conocido en la Edad Media y el representado hoy desde los mapas e imágenes satelitales y, describe el uso de la cartografía en la vida cotidiana de las personas. Argumenta que las representaciones del espacio son producto de las imágenes que se tienen del mundo y que se modifican con el tiempo (fotografías aéreas, imágenes de satélite).	Aporta de manera respetuosa a los debates de aula y mantiene una actitud tolerante frente a las discrepancias que se puedan presentar durante el trabajo de equipo	- Definición de conceptos básicos relacionados con el desarrollo de la cartografía - Viajes de exploración del mundo - Tecnología y utilización de instrumentos para elaboración de mapas - Diferentes concepciones y representaciones del mundo

COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 2	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE – Ciencias Sociales Grado 7°	OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
------------------------------------	---	---

	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.	Reconoce y utiliza conceptos propios de la geografía urbana (desarrollo, crecimiento, conurbación, área metropolitana y planificación urbana) a partir de la observación directa de estos fenómenos en su contexto. Localiza en zonas de la ciudad o del municipio la concentración de fenómenos sociales como la pobreza, la violencia, los asentamientos informales y explica las posibles causas y consecuencias de éstos.	Relaciona la industrialización y la migración del campo a la ciudad con los procesos de organización de las ciudades en Colombia en las últimas décadas. Compara las problemáticas urbanas más recurrentes de las ciudades actuales (contaminación, movilidad, sobrepoblación, falta de viviendas dignas, desempleo, inseguridad y migraciones internas) con algunas similares en otros períodos históricos.	Adopta una postura crítica pero respetuosa en relación con las problemáticas sociales del entorno inmediato	- Definición de conceptos propios - Demografía y relación de los elementos de población con las problemáticas sociales - Principales problemáticas urbanas y sociales - Principales problemáticas sociales del entorno inmediato

COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 3	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE – Ciencias Sociales Grado 7°	OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
------------------------------	---	--

	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana	Describe el legado cultural del imperio romano en aspectos tales como el sistema político, el desarrollo de la infraestructura (vial, acueductos y puertos) y el comercio en diferentes lugares de Europa, norte de África y América Latina. Explica algunas actividades de la vida contemporánea que se inventaron en la antigua Roma (práctica de juegos públicos, el matrimonio, los gimnasios, uso de baños públicos...) y cómo éstas se han transformado con el paso de los siglos.	Reconoce el imperio romano como un sistema político, militar y económico que ejerció control territorial sobre gran parte de Europa y que influyó en la cultura latinoamericana	Participa con respeto en debates para argumentar las razones que llevaron a la crisis del imperio romano, para identificar los factores que pueden incidir en la decadencia de un Estado hoy en día.	• Definiciones básicas sobre la temática del imperio romano • Principales características sociales, económicas y políticas del imperio romano • Aportes del imperio romano a la humanidad y su influencia en nuestra cultura occidental • Causa de la crisis y caída del imperio romano

COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 4	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE –Ciencias Sociales Grado 7°	OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
------------------------------	---	--

	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.	Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social).	Reconoce la organización social de las culturas precolombinas en los períodos clásicos y posclásico y señala similitudes y diferencias con las sociedades medievales de Europa. Argumenta las continuidades del ordenamiento político y social instaurado durante la Edad Media y las discontinuidades en el desarrollo de las culturas precolombinas con la llegada de los europeos a América.	Demuestra competencias ciudadanas durante el trabajo colaborativo para comparar en equipos de aula, las características sociales, culturales y económicas de ciudades del año 1000 en el mundo como: París (Europa), Teotihuacán y Tikal (Centroamérica), Damasco (Asia) y El Cairo (Africa).	- Definiciones correspondientes a los conceptos básicos que configuraron la Edad Media - La Edad Media en todos sus aspectos: político, económico, social y cultural - Culturas precolombinas - Influencia de los peninsulares sobre las culturas precolombinas de América - Comparación de ciudades

COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 5	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE – Ciencias sociales Grado 7°	OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
------------------------------	--	--

	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura	Describe algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual. Explica las implicaciones políticas y económicas que tuvo la Reforma protestante para Europa y América.	Interpreta mapas temáticos en los que reconoce ciudades estratégicas de Europa en el contexto del Renacimiento, por su importancia económica y cultural.	Valora en las expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos	- Definición de conceptos básicos relacionados con el tema del Renacimiento - El Renacimiento desde los aspectos: económico, político, social y cultural - Arte en el Renacimiento - La Reforma y sus implicaciones - Mapas temáticos

COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 6	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE – Ciencias Sociales Grado 7°	OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
------------------------------------	---	--

	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.	Describe los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses. Explica los cambios y continuidades de las organizaciones sociales, políticas y económicas instauradas durante la época colonial en América.	Interpreta las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano.	Manifiesta actitudes de tolerancia y aceptación frente a la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina	- Definición de conceptos básicos relacionados con el tema de la conquista de América por los europeos - Causas de la conquista de América - Implicaciones sociales, económicas, políticas y culturales de la conquista de América por los europeos - Identidad de América latina y diversidad étnica y cultural

COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 7	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE – Ciencias Sociales Grado 7°	OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
------------------------------------	---	--

	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.	Identifica en qué situaciones puede usar la tutela como mecanismo para la protección y defensa de los derechos	Compara la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución. Expresa una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales.	Demuestra sensibilidad al plantear soluciones alternativas a las problemáticas de discriminación que se evidencian en Colombia. Toma conciencia sobre la importancia de respetar los derechos humanos	- Definiciones elementales sobre el tema de los derechos humanos - Declaración universal de los derechos humanos y los derechos contemplados en la Constitución colombiana - Mecanismos de protección y defensa de derechos en Colombia

COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 8	EDIVENCIAS DE APRENDIZAJE – Ciencias Sociales Grado 7°	OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
------------------------------	---	--

	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.	Identifica las consecuencias de los conflictos en la vida cotidiana de las personas y plantea acciones para resolverlos de manera negociada.	Compara diferentes estrategias para la solución de conflictos, como la negociación, el arbitraje, la conciliación, la mediación escolar y el diálogo, para la construcción de escenarios de paz y el fortalecimiento de la dignidad de las personas.	Reconoce los distintos puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, para plantear posibles alternativas de solución. Valora situaciones donde el conflicto se ha convertido en una oportunidad para aprender y fortalecer las relaciones interpersonales y sociales	- Definición de conceptos básicos sobre la temática de convivencia y resolución de conflictos - Relaciones humanas e inteligencia emocional - Conflicto, negociación, conciliación y solución

12.3. MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES –BACHILLERATO-

COMPETENCIA ESPECÍFICA (DBA) EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE

CIENCIAS SOCIALES GRADO 8°

COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 1	EDIVENCIAS DE APRENDIZAJE – Ciencias sociales Grado 8°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.	Reconoce la constitución de la Unión Europea como un ejemplo de cooperación entre países, sus objetivos, integrantes y su influencia en el orden mundial. Explica las relaciones económicas y políticas que Colombia sostiene hoy con otros países de la región y el resto del mundo.	Formula preguntas sobre cómo lograr el bienestar colectivo desde la cooperación y las alianzas internacionales.	Toma conciencia de las diversas alianzas de cooperación dadas entre países: MERCOSUR (Suramérica), OTAN (Europa-América), NEPAD (Nueva Alianza para el desarrollo de África) y APEC (Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico).	Tratados y alianzas internacionales

COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 2	EDIVENCIAS DE APRENDIZAJE – Ciencias Sociales Grado 8°	OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
---------------------------------	---	--

	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.	Describe el fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad, hacia Europa y hacia América del norte y los países de procedencia. Explica las principales diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen, así como las consecuencias del fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países.	Argumenta los aportes que han realizado los migrantes a los países que los reciben y a la humanidad en general, casos de algunos artistas, políticos, economistas y científicos naturales y sociales procedentes de otros países.	Es consciente de los niveles en el Índice de Desarrollo Humano obtenidos por los diferentes países que reciben migrantes en campos como la educación, la salud y la seguridad.	Demografía

COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 3	EDIVENCIAS DE APRENDIZAJE – Ciencias Sociales Grado 8°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	

Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.	Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo Compara los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado.	Representa las características del sistema económico capitalista (propiedad privada, libre competencia, capital, consumo,) y las ventajas o desventajas que trae para las sociedades que lo han asumido.	Interioriza las diferencias en el nivel de desarrollo económico, político y cultural entre los países de América Latina y de Europa, en la actualidad	Las revoluciones europeas: La revolución industrial Mercantilismo y Capitalismo
--	--	--	---	---

COMPETENCIA ESPECÍFICA	EDIVENCIAS DE APRENDIZAJE – Ciencias sociales	OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE	DE
---------------------------	---	---------------------------------	----

DBA 4	Grado 8°			(Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas	Describe la expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX e interpreta mapas temáticos. Explica la influencia actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia (Tratado del Libre Comercio, lucha contra las drogas, éxodo de colombianos,)	Investiga acerca de la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información.	Rechaza el crecimiento económico europeo y su relación con la explotación de Asia y África durante el siglo XIX.	Expansión europea e imperialismo

COMPETENCIA ESPECÍFICA	EDIVENCIAS DE APRENDIZAJE – Ciencias Sociales	OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE
------------------------	---	------------------------------

DBA 5	Grado 8°			(Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.	Describe la influencia política y económica de las revoluciones francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas. Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales). Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas.	Argumenta acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo.	Valora los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales).	Las revoluciones europeas: La revolución francesa Origen del proceso independista en América y Colombia

COMPETENCIA ESPECÍFICA	EDIVENCIAS DE APRENDIZAJE – Ciencias Sociales	OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE
------------------------	---	------------------------------

DBA 6	Grado 8°			(Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.	Describe el papel del telégrafo, el correo, el ferrocarril, el barco de vapor, la industria textil y la electricidad en el desarrollo económico de Colombia. Relaciona los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía.	Argumenta algunos problemas ambientales provocados por procesos de industrialización en Colombia y realiza conjeturas acerca de sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo.	Se interesa por el papel de la Comisión Corográfica de Agustín Codazzi como un aporte a la planeación y gestión del territorio colombiano desde su representación cartográfica.	Revoluciones Europeas: Revolución industrial y su impacto en Colombia

COMPETENCIA ESPECÍFICA	EDIVENCIAS DE APRENDIZAJE – Ciencias Sociales	OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE
------------------------	---	------------------------------

DBA 7	Grado 8°			(Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.	Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras.	Observa y elabora preguntas acerca de la situación actual, desde casos concretos, de la vulneración de los derechos fundamentales de las personas en Colombia. Simula algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia, que han sufrido históricamente grupos como: mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, personas con alguna condición de discapacidad. Propone acciones para mejorar el cumplimiento de los Derechos Humanos y constitucionales en Colombia y en el mundo	Rechaza la discriminación y la exclusión social como factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras.	Los derechos humanos

COMPETENCIA ESPECÍFICA	EDIVENCIAS DE APRENDIZAJE – Ciencias Sociales	OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE
------------------------	---	------------------------------

DBA 8	Grado 8°			(Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.	Describe el surgimiento de los movimientos sociales (campesinos, estudiantiles y obreros) acaecidos durante el siglo XX en Colombia. Explica algunas herramientas y procedimientos alternativos (diálogo, conciliación, arbitraje, mediación,) con los que se cuenta para resolver un conflicto social o laboral.	Interpreta a partir de evidencias sobre casos concretos (negociaciones Gobierno Colombiano -FARC, huelgas del magisterio, ...), como todo conflicto social o laboral, puede resolverse mediante la concertación entre las partes. Argumenta la importancia de un desarrollo social, económico y tecnológico, fundamentado en una lógica orientada al bienestar colectivo.	Aprueba algunas herramientas y procedimientos Alternativos (diálogo, conciliación, arbitraje, mediación...) con los que se cuenta para resolver un conflicto social o laboral.	Colombia siglo.XIX Características poblacionales, geográficas y ambientales de Colombia

12.3. MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES –BACHILLERATO-

COMPETENCIA ESPECÍFICA (DBA) EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE

CIENCIAS SOCIALES GRADO 9°

COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 1	EDIVENCIAS DE APRENDIZAJE – Ciencias Sociales Grado 9°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.	Reconoce la importancia que tienen para la sociedad colombiana los geosistemas biodiversos existentes en el territorio colombiano y los ubica geográficamente. Explica las consecuencias para la biodiversidad colombiana acciones como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera.	Argumenta acerca de las condiciones de otros geosistemas colombianos como los manglares, las sabanas, los ríos, las ciénagas, los humedales, los bosques secos, los embalses y los estuarios.	Toma consciencia frente a los niveles de deforestación observados en las selvas colombianas y la disminución de las áreas de páramo en nuestro país, así como su incidencia en el deterioro de las fuentes hídricas en Colombia.	Biodiversidad de Colombia y el municipio

--	--	--

COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 2	EDIVENCIAS DE APRENDIZAJE – Ciencias Sociales Grado 9°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.	Identifica en la historia de Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país. Relaciona los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas.	Demuestra desde situaciones de la vida cotidiana, las consecuencias económicas y sociales que tiene para el país el desplazamiento de las personas del campo a los centros urbanos.	Se interesa por los procesos de emigración e inmigración dados en Colombia en la actualidad.	Características de la población colombiana Movimientos migratorios de Colombia y sus consecuencias Desplazamiento forzoso Fin del conflicto armado y cambios políticos hoy Migración e inmigración actual en Colombia

--	--	--

COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 3	EDIVENCIAS DE APRENDIZAJE – Ciencias Sociales Grado 9°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.	Establece algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar. Explica las consecuencias sociales de las crisis económicas en la vida diaria de las personas (desempleo, impuestos, canasta familiar, poder adquisitivo).	Caracteriza a través de estudios de caso Algunas crisis económicas en Colombia (sustitución de importaciones, financiera e hipotecaria [UPAC], ruptura del pacto internacional del café, crisis internacional del petróleo). Plantea hipótesis de un futuro económico posible en que las personas viven en mejores condiciones de vida	Es sensible a las consecuencias sociales de las crisis económicas en la vida diaria de las personas (desempleo, impuestos, canasta familiar, poder adquisitivo).	Colombia siglo XXI

	EDIVENCIAS DE APRENDIZAJE – Ciencias Sociales	
--	---	--

COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 4	Grado 9°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.	Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial. . Compara los hábitos de vida de las personas antes y después de la llegada al país del cine, la radio, la aviación comercial y los automóviles.	Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros). Compone un escrito acerca del proceso de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, para el alcance de derechos de la clase trabajadora	Valora los hábitos de vida de las personas antes y después de la llegada al país del cine, la radio, la aviación comercial y los automóviles.	Industrialización en el mundo y en Colombia Surgimiento de los sindicatos en el mundo y en Colombia Modernización en Colombia a principios del siglo XX Colombia en la segunda mitad del siglo XX

--	--	--

COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 5	EDIVENCIAS DE APRENDIZAJE – Ciencias Sociales Grado 9°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.	Identifica los derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente. Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato. Explica mediante estudios de caso el papel que cumplen las autoridades que protegen los DD. HH. en Colombia (Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo y personería	Observa imágenes y elabora análisis acerca las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales.	Se interesa por el papel que cumplen las autoridades que protegen los DD. HH. en Colombia (Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo y personería	Constitución y diversidad Origen del Estado Moderno, el contrato social y el Estado moderno, orden constitucional, Estado social de Derecho

--	--	--

COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 6	EDIVENCIAS DE APRENDIZAJE – Ciencias Sociales Grado 9°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.	Identifica la participación de las mujeres en la historia de Colombia en el ámbito político, académico, cultural, industrial y financiero. Caracteriza formas de violencia contra las mujeres en el país y en el mundo (psicológica, sexual, económica, doméstica, laboral, mediática y física) y propone alternativas para cambiarlas.	Propone acciones para que las diversas formas de identidad de género sean respetadas en el contexto del desarrollo de todas las potencialidades humanas.	Se interesa por las contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y creadora de una cultura de paz.	La participación y adquisición de derechos de las mujeres en Colombia, siglo XX Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano, Derecho al voto, participación de la mujer en el S. XX en Colombia, Débora Arango, María Cano. Discriminación y violencia hacia las mujeres.

--	--	--

COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 7	EDIVENCIAS DE APRENDIZAJE – Ciencias Sociales Grado 9°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.	Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas. Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución.	Propone alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden resolver a partir de la escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista. Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos.	Se inclina por proponer alternativas de solución a los conflictos entre grupos	Guerras mundiales Revolución rusa Descolonización en el mundo

--	--	--

COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 8	EDIVENCIAS DE APRENDIZAJE – Ciencias Sociales Grado 9°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.	Reconoce cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o no de infraestructuras y por ende en el crecimiento económico. Compara las características que tienen las zonas con mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo.	Utiliza diversas fuentes de información para documentarse y formular preguntas acerca de la inversión social, la presencia de los gremios económicos y del Estado en aquellas regiones de menor índice de desarrollo humano en Colombia.	Valora las posibles acciones a considerar en el mejoramiento del crecimiento de las regiones con menor índice de desarrollo humano	Recursos naturales de Colombia Desarrollo económico y humano

12.3. MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES –BACHILLERATO-

COMPETENCIA ESPECÍFICA (DBA) EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE

CIENCIAS SOCIALES GRADO 10°

COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 1	EDIVENCIAS DE APRENDIZAJE – Ciencias Sociales Grado 10°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
DBA 1 Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.	Argumenta la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de los informes del Ministerio del Medio Ambiente, las corporaciones autónomas regionales y/o las ONG dedicadas al tema.	Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía. I Describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información.	Explica la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este. I Diferencia los diversos tipos de contaminación	☐ Crecimiento demográfico y deterioro ambiental.

COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 2	EDIVENCIAS DE APRENDIZAJE – Ciencias sociales Grado 10°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
DBA 2 Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural	Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultural	Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional. Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional	Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos.	Conflicto armado: la historia de la violencia en Colombia.

COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 3	EDIVENCIAS DE APRENDIZAJE – Ciencias Sociales Grado 10°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.	Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad.	Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales. Compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento).	Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy.	Migraciones, transnacionalismo y desplazamiento forzado.

COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 4	EDIVENCIAS DE APRENDIZAJE – Ciencias Sociales Grado10°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
DBA 4 Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los	Explica cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las	Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el	demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización. I Reconoce el papel de los organismos Argumenta el papel	La configuración del mundo actual y los organismos supranacionales y su poder en él. □ Organismos de

Estados y que responden a los intereses entre los países	ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a éstos	paradigma de la globalización. I Reconoce el papel de los organismos	desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos	cooperación internacional.
--	--	--	--	----------------------------

COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 5	EDIVENCIAS DE APRENDIZAJE – Ciencias Sociales Grado 10°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.	Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos.	Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad. Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos	Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales.	Definición y aplicación de términos básicos de la convivencia y otros relacionados con los D.H y D.I.H □ Nacionalismo ideología y conflictos en el siglo XX y XXI

--	--	--	--

12.3. MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES
–BACHILLERATO–

COMPETENCIA ESPECÍFICA (DBA) EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE

CIENCIAS SOCIALES GRADO 11°

COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 1	EDIVENCIAS DE APRENDIZAJE – Ciencias Sociales Grado 11°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).	Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas. Reconoce acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU- (Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo.	Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta.	Valora las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global.	El urbanismo Calentamiento global Pactos ambientales para mitigar el calentamiento global.

--	--	--	--	--

COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 2	EDIVENCIAS DE APRENDIZAJE – Ciencias Sociales Grado 11°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.	Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica. Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos.	Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.	Se interesa por las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz.	Territorio y conflicto: (Luchas de los grupos nacionales: étnicos, religiosos, ambientales, etc.)

COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 3	EDIVENCIAS DE APRENDIZAJE – Ciencias Sociales Grado 11°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos	Caracteriza algunos conflictos geopolíticos	Argumenta las consecuencias sociales	Interioriza los intereses políticos, económicos e	Teorías del sistema mundo

geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.	contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos. Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes.	que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones.	ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad.	Conflictos internacionales: causas y consecuencias
--	---	---	---	--

COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 4	EDIVENCIAS DE APRENDIZAJE – Ciencias Sociales Grado11°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.	Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (Capitalista-Comunista), como sistemas políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría.	Interpreta las repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como la revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras, las guerrillas y el intervencionismo. Plantea argumentos acerca de las amenazas constantes con armas de destrucción masiva por parte de las potencias vencedoras en la segunda Guerra Mundial y establece relaciones con las tensiones mundiales en la actualidad.	Es sensible frente a las implicaciones que trajo a la vida cotidiana de los pueblos el que sus países hicieran parte de uno u otro bloque. Toma conciencia acerca de las amenazas constantes con armas de destrucción masiva por parte de las potencias vencedoras en la segunda Guerra Mundial y establece relaciones con las tensiones mundiales en la actualidad.	Bloques mundiales y sus consecuencias

--	--	--	--	--

COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA 5	EDIVENCIAS DE APRENDIZAJE – Ciencias Sociales Grado 11°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.	Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales. Explica y sitúa los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina.	Argumenta acerca del papel de las organizaciones políticas y económicas en la integración de los países latinoamericanos (Mercosur, El Alba, Alianza del Pacífico y Unasur, entre otros).	Es tolerante frente a las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales.	Globalización

MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS ECONÓMICAS –BACHILLERATO–

12. Mallas Curriculares

12.1. Decreto 1421 del año 2017:

HABILIDADES PARA DESARROLLAR EN ATENCIÓN A PERSONAS CON DISCAPACIDAD: PARA TODOS LOS GRADOS

ATENCIÓN A PERSONAS CON DISCAPACIDAD	HABILIDADES
	TODOS LOS GRADOS PRIMARIA Y SECUNDARIA
En el marco del Decreto 1421 de 2017, “La Jose” garantiza una educación inclusiva para las personas con discapacidad. Para ello, se implementan ajustes y flexibilizaciones curriculares que permiten responder a la diversidad de los estudiantes. Estos procesos se desarrollan a través de dos estrategias fundamentales: • Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): orientado a planear y organizar las prácticas	Habilidades de Autodeterminación y Participación Ciudadana El Decreto busca que el estudiante sea un sujeto de derechos. • Toma de decisiones: Capacidad para elegir y expresar preferencias en procesos democráticos escolares. • Autorreconocimiento: Identificar su rol dentro de la familia, la escuela y la comunidad, fortaleciendo su identidad como ciudadano con derechos. • Uso de mecanismos de apoyo: Saber a qué autoridades o instituciones acudir para solicitar ayuda o defender sus derechos en el municipio. 2. Habilidades de Pensamiento Espacial y Ambiental (Funcional) En lugar de coordenadas geográficas abstractas, se prioriza el dominio del entorno. • Navegación comunitaria: Habilidad para orientarse en su barrio y municipio (identificar la alcaldía, el hospital, el parque) usando apoyos visuales o tecnológicos.

pedagógicas desde la diversidad, ofreciendo múltiples formas de representación, expresión y participación, de manera que todos los estudiantes puedan acceder al currículo en igualdad de condiciones. • Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR): documento que establece las adaptaciones específicas que cada estudiante con discapacidad requiere para garantizar su permanencia, participación y aprendizaje efectivo dentro del sistema educativo. De esta manera, se enfatiza que los ajustes no son privilegios, sino garantías de derecho, asegurando que cada estudiante reciba una respuesta educativa pertinente, equitativa y de calidad.	• Conciencia ecológica aplicada: Desarrollar hábitos de cuidado del entorno inmediato y comprensión de los recursos naturales de su zona (estrato 2). 3. Habilidades Lingüísticas y Comunicativas Sociales Fundamental para romper las barreras de interacción. • Interpretación de símbolos: Decodificar el lenguaje no verbal, señales de tránsito y señalética pública para moverse con autonomía. • Diálogo y mediación: Expresar opiniones sobre problemas sociales locales utilizando sistemas aumentativos o alternativos de comunicación (SAAC) si es necesario. 4. Habilidades de Pensamiento Histórico y Temporal Se enfoca en la construcción de la memoria personal y colectiva. • Ubicación temporal: Manejo de nociones de tiempo (secuencias, agendas, hitos históricos familiares y locales) para organizar su proyecto de vida. • Sentido de pertenencia: Reconocer las tradiciones y cultura de su municipio para fomentar la inclusión social y evitar el aislamiento. 5. Habilidades Socioeconómicas para la Vida Adulta Especialmente relevante en contextos de vulnerabilidad (estrato 2). • Gestión básica de recursos: Comprender el valor del dinero, el intercambio de bienes en el mercado local y conceptos básicos de ahorro. • Conciencia del trabajo: Identificar oficios y profesiones en su comunidad como parte de su transición hacia la vida laboral o productiva.
--	--

12.2. MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES – PRIMARIA- (PÁGINA 26 Y SIGUIENTES...)

12.3. MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES -BACHILLERATO- (PÁGINA 45 Y SIGUEINTES...)

12.4. MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS ECONÓMICAS – BACHILLERATO (GRADOS 10° Y 11°)

12.4. MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS ECONÓMICAS –BACHILLERATO-

COMPETENCIA ESPECÍFICA (DBA) EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE

CIENCIAS ECONÓMICAS - GRADO 10°

COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA	EDIVENCIAS DE APRENDIZAJE – CIENCIAS ECONOMICAS Grado 10°			OPORTUNIDADES APRENDIZAJE (Temáticas) DE
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	

Reconoce la importancia de la economía para el ser humano.	Identifica la evolución histórica de la ciencia económica. Explica las particularidades que identifican cada uno de los factores de producción.	Describe la relación existente entre las necesidades humanas y la economía. Establece relaciones entre los diferentes sectores económicos.	Reflexiona sobre las alternativas que ofrece la economía para satisfacer las necesidades humanas. Evalúa la importancia del trabajo como impulsor clave de la producción.	• Conceptos básicos de economía. • La producción de bienes y servicios. • Los sectores económicos. • Los factores de producción
Explica las características de los principales sistemas económicos y establece parámetros de consumo personal.	Analiza las etapas fundamentales de un proceso económico. Reconoce los fundamentos del mercado	Establece las diferencias entre los principales sistemas económicos. Diferencia los actores económicos del mercado.	Reflexiona sobre la responsabilidad de las empresas como ordenadoras de la producción. Asume una actitud crítica frente a las alzas de precios de algunos productos en el mercado.	• Producción, distribución y consumo. • Sistemas económicos. • El mercado. • Clases de competencias.
Describe la importancia y las formas de utilización del dinero en la actualidad.	Reconoce las manifestaciones de los procesos inflacionarios. Identifica las funciones del dinero	Identifica los efectos de la inflación y la deflación sobre el consumo. Reconoce los procesos de manejo del dinero.	el consumo. Reconoce los procesos de manejo del dinero. Reflexiona sobre los efectos que	• La inflación. • La canasta familiar. • La moneda. • El estado y la economía. • El sector público. • El sector privado.

	en la sociedad contemporánea.		tiene la inflación sobre los ingresos de los trabajadores. Establece criterios orientadores para el manejo adecuado del dinero	• El manejo fiscal. • El presupuesto Nacional.
Establece algunas pautas sencillas orientadas a fomentar el ahorro personal y familiar.	Analiza las condiciones con las que funcionan las diferentes líneas de crédito. Analiza las características del sistema financiero en Colombia.	Establece los efectos que el crédito produce sobre el proceso productivo nacional. Describe los servicios financieros que se ofrecen en nuestro país.	Reflexiona sobre la importancia que tiene el ahorro como impulsor del desarrollo económico y social. Examina la importancia que tiene el sistema financiero para el desarrollo económico nacional	• El ahorro y el crédito. • Los depósitos. • El crédito. • En qué consisten las finanzas.
Distingue las características de los sectores público y privado dentro de la actividad económica nacional.	Analiza los procesos de manejo económico del país. Analiza los instrumentos que permiten el desarrollo de la política fiscal.	Caracteriza las entidades públicas y privadas que manejan la economía nacional. Describe las fuentes generadoras de ingresos fiscales.	Reflexiona sobre la importancia del manejo económico nacional adecuado, como garantía del progreso.	•

			Identifica los campos en los cuales se gastan los recursos fiscales.
--	--	--	--

12.4. MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS ECONÓMICAS –BACHILLERATO-

Competencia Específica (DBA) Evidencias De Aprendizaje Y Oportunidades De Aprendizaje

Ciencias Económicas Grado 11°

COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA	EDIVENCIAS DE APRENDIZAJE – CIENCIAS ECONOMICAS Grado 11°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Identifica las principales variables macroeconómicas y su importancia en la economía.	Analiza la influencia de algunas variables macroeconómicas. Analiza el mecanismo utilizado por las naciones	Diferencia el campo de acción de la macroeconomía y de la microeconomía. Identifica la relación existente entre el PIB, la Renta Nacional y la demanda agregada.	Valora la importancia de la macroeconomía en la vida diaria. Reflexiona sobre la distribución de	¿Qué es la macroeconomía? ¿Qué es la microeconomía? El Producto Interno Bruto. La renta Nacional.

	para medir la producción.		la riqueza en nuestro país.	
Explica la influencia que tiene la inflación sobre la Renta Nacional e identifica las medidas monetarias del Banco de la República.	Explica el fenómeno de la inflación y las causas que lo producen. Analiza los fundamentos de las políticas monetaria y cambiaria.	Identifica la relación entre inflación y Renta Nacional. Describe las condiciones socioeconómicas que causan inestabilidad económica en nuestro país.	Examina los efectos que tiene la inflación sobre la capacidad de compra de los consumidores. Examina los efectos que produce la devaluación en los presupuestos de las familias.	Los precios y su inflación. La inflación en Colombia. La tasa de cambio.
Explica la importancia que tiene para un país el fortalecimiento de su sector productivo.	Identifica las distintas etapas del ciclo económico. Explica el concepto de crecimiento económico. Identifica las actividades que hacen parte de los sectores económicos.	Determina las consecuencias de un proceso de recesión económica. Identifica las estrategias para promover y controlar el crecimiento de un país. Relaciona el desarrollo de los sectores económicos.	Analiza críticamente el ciclo económico. Asume una posición crítica frente a los factores que generan decrecimiento en una economía. Reflexiona sobre la situación productiva de las diversas actividades que componen los sectores de la economía.	Ciclos de la economía El crecimiento económico. Los sectores económicos

Describe los rasgos más importantes de la internacionalización de la economía.	Identifica la importancia de los planes de desarrollo.	Establece las semejanzas y diferencias entre algunos planes de desarrollo de las últimas décadas.	Examina las fortalezas y debilidades de los planes de desarrollo en Colombia, al momento de su ejecución.	El Plan de Desarrollo La apertura económica. La globalización La mundialización de la economía
--	--	---	---	--

12. Mallas Curriculares

12.1. Decreto 1421 del año 2017:

HABILIDADES PARA DESARROLLAR EN ATENCIÓN A PERSONAS CON DISCAPACIDAD: PARA TODOS LOS GRADOS

ATENCIÓN A PERSONAS CON DISCAPACIDAD	HABILIDADES
	TODOS LOS GRADOS PRIMARIA Y SECUNDARIA
En el marco del Decreto 1421 de 2017 , “La Jose” garantiza una educación inclusiva para las personas con discapacidad. Para ello, se implementan ajustes y flexibilizaciones curriculares que permiten responder a la diversidad de los estudiantes.	Habilidades de Autodeterminación y Participación Ciudadana El Decreto busca que el estudiante sea un sujeto de derechos. • Toma de decisiones: Capacidad para elegir y expresar preferencias en procesos democráticos escolares. • Autorreconocimiento: Identificar su rol dentro de la familia, la escuela y la comunidad, fortaleciendo su identidad como ciudadano con derechos.

Estos procesos se desarrollan a través de dos estrategias fundamentales: • Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): orientado a planear y organizar las prácticas pedagógicas desde la diversidad, ofreciendo múltiples formas de representación, expresión y participación, de manera que todos los estudiantes puedan acceder al currículo en igualdad de condiciones. • Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR): documento que establece las adaptaciones específicas que cada estudiante con discapacidad requiere para garantizar su permanencia, participación y aprendizaje efectivo dentro del sistema educativo. De esta manera, se enfatiza que los ajustes no son privilegios, sino garantías de derecho, asegurando que cada estudiante	• Uso de mecanismos de apoyo: Saber a qué autoridades o instituciones acudir para solicitar ayuda o defender sus derechos en el municipio. 2. Habilidades de Pensamiento Espacial y Ambiental (Funcional) En lugar de coordenadas geográficas abstractas, se prioriza el dominio del entorno. • Navegación comunitaria: Habilidad para orientarse en su barrio y municipio (identificar la alcaldía, el hospital, el parque) usando apoyos visuales o tecnológicos. • Conciencia ecológica aplicada: Desarrollar hábitos de cuidado del entorno inmediato y comprensión de los recursos naturales de su zona (estrato 2). 3. Habilidades Lingüísticas y Comunicativas Sociales Fundamental para romper las barreras de interacción. • Interpretación de símbolos: Decodificar el lenguaje no verbal, señales de tránsito y señalética pública para moverse con autonomía. • Diálogo y mediación: Expresar opiniones sobre problemas sociales locales utilizando sistemas aumentativos o alternativos de comunicación (SAAC) si es necesario. 4. Habilidades de Pensamiento Histórico y Temporal Se enfoca en la construcción de la memoria personal y colectiva. • Ubicación temporal: Manejo de nociones de tiempo (secuencias, agendas, hitos históricos familiares y locales) para organizar su proyecto de vida. • Sentido de pertenencia: Reconocer las tradiciones y cultura de su municipio para fomentar la inclusión social y evitar el aislamiento. 5. Habilidades Socioeconómicas para la Vida Adulta
--	--

reciba una respuesta educativa pertinente, equitativa y de calidad.	Especialmente relevante en contextos de vulnerabilidad (estrato 2). • Gestión básica de recursos: Comprender el valor del dinero, el intercambio de bienes en el mercado local y conceptos básicos de ahorro. • Conciencia del trabajo: Identificar oficios y profesiones en su comunidad como parte de su transición hacia la vida laboral o productiva.
---	--

12.2. MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES – PRIMARIA- (PÁGINA 26 Y SIGUIENTES...)

12.3. MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS SOCIALES -BACHILLERATO- (PÁGINA 45 Y SIGUEINTES...)

12.4. MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS ECONÓMICAS – BACHILLERATO (GRADOS 10° Y 11°-PÁGINA 87 Y SIGUIENTES...)

12.5. MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS POLÍTICAS – BACHILLERATO (GRADOS 10° y 11°)

12.5. MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS POLÍTICAS –BACHILLERATO-

COMPETENCIA ESPECÍFICA (DBA) EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Y OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE

CIENCIAS POLÍTICAS- GRADO 10°

COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA	EDIVENCIAS DE APRENDIZAJE – CIENCIAS POLÍTICAS Grado 10°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Diferencia las ideas clásica y moderna de gobierno, en cuanto a sus concepciones de autoridad y poder.	Comprende la dimensión social del concepto de política. Distingue concepciones de gobierno, en relación con los conceptos de autoridad y poder.	Visualiza el desarrollo histórico de concepciones políticas. Compara el origen de los gobiernos en dos momentos históricos diferentes.	Valora los elementos éticos que idealmente orientan el ejercicio de la política. Reflexiona sobre el fundamento de validez del poder en la sociedad contemporánea.	El concepto de política a través de la historia. Formas de pertenencia en política Poder, autoridad y gobierno.
Cuestiona la legitimidad o ilegitimidad de las formas de poder que se ejercen cotidianamente.	Diferencia las formas de gobierno y sabe en qué consiste la división de poderes públicos. Comprende el concepto de poder oculto en la política.	Reconstruye tres momentos históricos que expresan concepciones diferentes del poder. Establece la relación entre poderes y para poderes en la realidad política.	Reflexiona sobre la naturaleza del poder y su relación con la voluntad individual y colectiva. Reflexiona sobre como los ideales democráticos se afectan a causa de los poderes ocultos.	Formas de gobierno y poder. Los poderes políticos, su división y distribución. Los poderes políticos ocultos.
Explica en significado del Estado como poder, territorio, nación, e institución de relaciones sociopolíticas.	Comprende las diferentes formas de concepción del Estado y sus características modernas. Reconoce los elementos históricos que influyeron en la formación de las instituciones políticas en Colombia.	Identifica los procesos por los que se formó el Estado en Europa y en Hispanoamérica. Reconstruye los procesos de formación del Estado colombiano	Reflexiona sobre los límites entre religión y política. Relaciona la forma del Estado y su capacidad para dar solución a problemas sociales y políticos.	¿Qué es el Estado? El Estado colombiano

Define ideología y señala las principales diferencias entre sus concepciones.	Comprende el concepto de ideología. Distingue dos formas de hacer política.	Diferencia las ideologías políticas del liberalismo y el socialismo. Relaciona transformaciones económicas con modificaciones en el ejercicio de la política.	Reflexiona sobre el valor de los idearios políticos diferentes. Reflexiona sobre la actitud de los ciudadanos ante la política.	¿Qué es una ideología? Principales ideologías modernas Política y políticos
Relaciona los conceptos de sociedad civil, Estado y sociedad política.	Identifica el estudio del que se ocupa el pensamiento político. Identifica las principales directrices ideológicas del pensamiento político colombiano. Comprende el concepto de sociedad civil.	Compara dos momentos históricos del pensamiento político. Distingue dos tipos de relación entre sociedad y Estado. Relaciona los elementos que concurren en la génesis de la sociedad civil.	Aprecia los Pensamiento político. El pensamiento político en Colombia. La sociedad civil. valores que han alimentado el pensamiento político en diferentes épocas. Reflexiona sobre la posibilidad de idearios políticos alternos al imperante. Evalúa el individualismo y el peso de los vínculos comunitarios en la vida social.	

12.5. MALLA CURRICULAR DE CIENCIAS POLÍTICAS
-BACHILLERATO-

Competencia Específica (DBA) Evidencias De Aprendizaje Y Oportunidades De Aprendizaje

Ciencias Políticas Grado 11°

COMPETENCIA ESPECÍFICA DBA	EDIVENCIAS DE APRENDIZAJE – CIENCIAS POLÍTICAS Grado 11°			OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE (Temáticas)
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
Explica las condiciones sociales que favorecen el surgimiento del totalitarismo, del autoritarismo y de la democracia.	Identifica las características de un sistema y de un régimen político. Caracteriza los contextos sociales en que han surgido diferentes regímenes políticos. Identifica el papel del pueblo en la democracia.	Analiza la forma del régimen y del sistema político de Colombia. Diferencia los regímenes democrático, totalitario y autoritario. Analiza las limitaciones del pueblo y la multitud en un sistema democrático.	y del sistema político de Colombia. Diferencia los regímenes democrático, totalitario y autoritario. Analiza las limitaciones del pueblo y la multitud en un sistema democrático. Asume una actitud crítica frente al régimen político en Colombia. Valora el ejercicio político de la democracia. Asume una posición crítica frente al poder constituyente.	Régimen y sistema político. Autoritarismo, democracia y totalitarismo. Poder constituyente y democracia.
Describe los principales rasgos del régimen político colombiano y determina diferencia y semejanzas entre las instituciones políticas modernas.	Explica las características del régimen político colombiano. Identifica las principales instituciones políticas modernas	Relaciona el Estado de violencia de Colombia con la definición de régimen político colombiano. Explica el origen de las instituciones políticas.	Asume una posición crítica frente a las características del régimen político colombiano. Asume una postura crítica frente al actual desempeño de las instituciones políticas de Colombia.	El régimen político colombiano Instituciones políticas modernas.
Explica el contexto histórico que influyó en la formación de	Define el concepto de partido político. Identifica el proceso	Conoce las diferentes formas que ha adquirido históricamente los partidos políticos. Relaciona los	Asume una posición crítica frente a los partidos políticos y su relación con los medios de comunicación. Asume una	Partidos políticos. Partidos políticos en Colombia.

los partidos políticos en Colombia.	histórico del surgimiento de los partidos políticos en Colombia.	elementos constitutivos de los programas de los partidos políticos en Colombia.	posición crítica frente a la conformación de los partidos políticos en Colombia	
Explica el contexto histórico que influyó en la formación de los partidos políticos en Colombia.	Define el concepto de partido político. Identifica el proceso histórico del surgimiento de los partidos políticos en Colombia.	Conoce las diferentes formas que ha adquirido históricamente los partidos políticos. Relaciona los elementos constitutivos de los programas de los partidos políticos en Colombia.	Asume una posición crítica frente a los partidos políticos y su relación con los medios de comunicación. Asume una posición crítica frente a la conformación de los partidos políticos en	Partidos políticos. Partidos políticos en Colombia.
Describe los rasgos más importantes de la llamada globalización para los países desarrollados y en vías de desarrollo.	Identifica las características de la globalización política	Establece las diferencias entre globalización y polarización.	Evalúa los alcances de la globalización para los países desarrollados y en vías de desarrollo	Geopolítica mundial.

14. REFERENTES BIBLIOGRAFICOS Y CIBERGRAFÍA

Alcaldía de Medellín Secretaría de Educación. (2014). Documento No. 7. El Plan de Área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia. *Medellín construye un sueño maestro: expedición currículo*. Medellín.

Congreso de la Republica de Colombia. (Febrero de 1994). Ley General de Educación. *Ley 115*. Santa fe de Bogotá, Colombia: MEN.

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_C.Sociales.pdf
https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf.pdf

<http://www.proglocode.unam.mx/system/files/teoria%20del%20constructivismo%20social%20de%20lev%20vygotsky%20en%20comparaci%3%93n%20con%20la%20teoria%20jean%20piaget.pdf>

[https://www.google.com/search?q=estandares+de+ciencias+sociales&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiw7ejP6IfgAhUunq0KHUjrDEUQ_AUIDigB&biw=1680&bih=890#imgsrc=H6RDIG2FQchxyM:
https://constructivismos.blogcindario.com/2009/06/00012-constructivismo-social.html](https://www.google.com/search?q=estandares+de+ciencias+sociales&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiw7ejP6IfgAhUunq0KHUjrDEUQ_AUIDigB&biw=1680&bih=890#imgsrc=H6RDIG2FQchxyM:https://constructivismos.blogcindario.com/2009/06/00012-constructivismo-social.html)

Ministerio de Educación Nacional. (2017, agosto 29). *Decreto 1421 de 2017: Por el cual se reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad en el marco de la educación inclusiva*. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/381928:Decreto-1421-de-agosto-29-de-2017>

Referencias Bibliográficas (Normas APA 7ma Edición)

Congreso de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006: Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial No. 46.446.

Congreso de Colombia. (2017). Ley 1874 de 2017: Por la cual se modifica parcialmente la Ley General de Educación para restablecer la enseñanza obligatoria de la Historia de Colombia. Diario Oficial No. 50.459.

Congreso de Colombia. (2024). Ley 2383 de 2024: Por medio de la cual se promueve la educación socioemocional de los niños, niñas y adolescentes. Diario Oficial No. 52.822.

Congreso de Colombia. (2025). Ley 2460 de 2025: Por medio del cual se modifica la Ley 1616 de 2013 en materia de salud mental.

Congreso de Colombia. (2025). Ley 2555 de 2025: Por medio de la cual se establecen medidas para la implementación de herramientas pedagógicas de las artes y la cultura y de la transdisciplinariedad - "Artes al Aula".

Congreso de Colombia. (2026). Ley 2564 de 2026: Por medio de la cual se crean medidas de protección frente a la salud mental y la violencia del entorno digital.

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Decreto 1421 de 2017: Por el cual se reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad en el marco de la educación inclusiva.

Ministerio de Educación Nacional. (2019). Decreto 1660 de 2019: Por el cual se reglamenta la Comisión Asesora para la enseñanza de la Historia de Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2022). Resumen Acuerdos con grupos étnicos 2018-2022.

I.A.

LEY 1098: Infancia y Adolescencia

Manual de convivencia Institucional

Constitución Política de Colombia